

## Tanulni akkor tudunk, ha elhagyjuk a kialakult rutinjainkat

Talán azt a kérdést a legnehezebb megválaszolni, hogy miért kell ezt vagy azt megtanulnom. Úgy vagyunk kitalálva, hogy szeretjük a kényelmet, a megszokottat. A tanulás pedig kifejezetten fárasztó tud lenni, legyen szó iskolai leckékről, vagy munkahelyi fejlesztésekről. Talán az egyetlen helyzet, amikor teljes odaadással, szívesen tanulunk, az a hobbink. Mindegy, hogy sportolunk, bélyeget gyűjtünk vagy rajongunk a zenéért, szívesen áldozzuk rá az időnket. Nem kérdezzük magunktól, hogy miért van erre szükségem, mikor fogom ezt a tudást hasznosítani. Aztán időről időre jól eső érzés tölt el bennünket, mikor elismerést kapunk környezetünktől kitartásunkért, türelmünkért, általános műveltségünkért.

2020 után könnyebb választ adnunk nyitókérdésünkre. Néhány pillanat alatt változott meg kiszámítható életünk. Családok és sikeres vállalkozások helyzete került egyik napról a másikra veszélybe. Olyan bebetonozottnak tűnő rendszereknek kellett egyik napról a másikra átalakulniuk, mint az iskolai tanulás-tanítás. Nincs tankönyv, melyben leírják, mit kell tenni 2020-ban, ha koronavírus járvány tör rá országra-világra. Csak azokra az egyéni és csoportos ismeretekre, képességekre számíthatunk, amit eddig megszereztünk.

A tanulás az egyik legfontosabb képességünk. Azok a szervezetek voltak képesek a legjobban reagálni a koronavírus terjedése következtében kialakult helyzetre, melyek akkor is tanulni, fejlődni kívántak, mikor ezt közvetlenül nem követelték meg külső körülmények. Tanulni akkor tudunk, ha elhagyjuk a kialakult rutinjainkat, a „járt utat”. 1777 óta a gyerekek többsége naponta reggel iskolába ment, délután haza. Az iskolában a tanárok tanították, nevelték őket. Otthon a szülők nyomon követték, hogyan halad gyermekük. 2020. március 16-án a digitális munkarenddel az iskola beköltözött az otthonokba, azaz a munkahelyekre. Most nemcsak elhagytuk a járt utat, hanem a vadonba űzött minket a vírus. Most akár akarjuk, akár nem, Tanulnunk kell!

A korszerű, a „21. századi iskolának” tanuló szervezetnek kell lennie, mely fel tudja készíteni tanulóit arra, hogy vészhelyzet esetén is meg tudják állni a helyüket. Most előttünk a lehetőség, hogy a tanulók, a tanulók otthoni tanárai (szüleik) és a pedagógusok közösen építsünk „21. századi iskolát” egyéni érdeklődési, tanulási és fejlődési utakkal, hogy a nagyon kíváncsi, nyitott, gyorsan barátkozó gyerekekből, a saját lábukon megálló, boldog felnőttek legyenek. Olyan emberek, akik számára érték a tanulás, és képesek jobbá, biztonságosabbá tenni nemcsak a saját életüket, hanem környezetükét is. A világunkat.

Tanuljunk Együtt, és hozzuk el közösen a Tanulás és a Tudás reneszánszát!

Tószegi Attila

2020. június 8.

## A 21. századi iskola

Iskolánk a 2011/2012-es tanévben száz éves lett. A centenáriumi ünnep és mérföldkő is volt számunkra. Ahogy haladtunk előre az ünnepi tanévben, egyre többször, egyre tudatosabban fogalmaztuk meg a MI legfontosabb feladatunkat: korszerű, 21. századi iskolát építve lerakni iskolánk következő száz évének alapját.

Iskolánk egyik legfontosabb 'készsége', hogy mindig az elért eredményeire alapozva fejlődik. Mikor megfogalmaztuk, mit jelent számunkra a 21. századi iskola, kiderült, hogy már évek óta el is kezdtük építeni. Az uniós pályázataink keretében megvalósult projektjeink is ezt a célunkat szolgálták. Eredményeinket külső visszajelzések is igazolják. A kiváló mérési eredmények mellett előminősített referenciacentrum lettünk a tehetséggondozás és a kompetencia alapú oktatás területén. 2011-ben meghívást kaptunk a Microsoft PiL for Schools - innovatív iskolák programjába, melynek célja a korszerű eszközök és technológiák hatékony integrációja a tanítás-tanulás, és az intézményvezetés folyamatába. 2016 szeptemberétől a Microsoft vezető referencia iskolája lettünk. Folyamatos tanulásunk eredményeképp 2020 márciusában két nap alatt tudtuk átállni a digitális munkarendre. Kialakított rendszerünk olyan sikeres volt, hogy több médium is bemutatta azt.<sup>1</sup>

A 21. századi iskola középpontjában az a diák áll, aki - miután befejezte tanulmányait és munkát vállalt - sikerrel állja meg a helyét a világban, ahol olyan kihívások várnak rá, melyekről ma még fogalmunk sincs. Ezért a tantárgyi ismeretek mellett szüksége van olyan készségekre, mellyekkel megtalálhatja a megoldást minden őt ért kihívásra. Ezen készségek kialakítása a modern iskola feladata is.

### 21. századi készségek

- **Alaptantárgyak**
- **Tanulási és innovációs készségek**
  - **Kreativitás és innováció**
  - **Kritikai gondolkodás és problémamegoldás**
  - **Kommunikáció**
  - **Kollaboráció (Együttműködés)**
- **IKT (infokommunikációs technológia) felhasználásáva**

---

<sup>1</sup> [https://www.valaszonline.hu/2020/04/08/toszegi-attila-digitalis-oktatas-interju/Digitális Pedagógiai Módszertani Központ: A digitális munkarend iskolai tapasztalatai vezetői szemszögből:](https://www.valaszonline.hu/2020/04/08/toszegi-attila-digitalis-oktatas-interju/Digitális%20Pedagógiai%20Módszertani%20Központ%3A%20A%20digitális%20munkarend%20iskolai%20tapasztalatai%20vezetői%20szemszögből%3A%20https%3A%2F%2Fwww.youtube.com/watch?v=YBZBPNYpavg)  
<https://www.youtube.com/watch?v=YBZBPNYpavg>; Tanárnő, kérem! 7. – Iskolaigazgató a gáton:  
<https://www.youtube.com/watch?v=wqBGjRKeH3M&t=20s>; Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat: IV. Internetbiztonsági Kibeszélő <https://ne-np.facebook.com/nemzetkozi.gyermekmento/videos/703006160474888/>

Olyan iskolai környezetet kívánunk teremteni, mely lehetővé teszi, hogy a tantárgyi tudást és a tanulási és innovációs készségeket egyszerre fejleszthessük az IKT tudatos és egyre bővülő alkalmazási formáinak segítségével. Ezért pedagógiai programunkat úgy módosítjuk, hogy a helyi tantervi tananyagok és a 21. századi készségek kiemelt szerepet kapjanak benne.

## Nevelési programunk

### 1. Bevezető

A Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola kiemelkedő fontosságú alapidokumentuma a Pedagógiai program.

Pedagógiai programunk tartalmazza pedagógiai célkitűzéseinket, az intézményünkben alkalmazott pedagógia eszközöket és eljárásokat, képzési kínálatunkat.

Programunk egy képzési ciklusra (nyolc év) szól. Fölülvizsgálatát háromévente végezzük el. Amennyiben jogszabályi előírás vagy egyéb körülmény miatt (például pályázati követelmény) szükségessé válik a módosítása, akkor arra ettől eltérő időpontban is sor kerülhet.

Pedagógiai programunkat nevelőtestületünk fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. Módosítását kezdeményezheti az iskola igazgatója, a nevelőtestület tagjainak 33%-a.

Pedagógiai programunk 2020. évi módosítására az alábbi jogszabályi előírások miatt került sor:

- a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról,
- a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet,
- a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. EMMI rendelet.

Iskolánk pedagógiai életének belső fejlődése is szükségessé tette programunk kiegészítését:

- 2010-2011 között megvalósítottuk Hogyan? Okosan! Tehetségvonat című TÁMOP 3.4.3-08/1-2009-0008 című pályázatunkat,
- 2011-ben a Zuglói Tehetségprogram keretében létre hoztuk a Herman Ottó Tehetségműhelyt, mely az iskolánkban működő tehetséggondozó programok működését támogatja,
- 2011-ben Tehetségpont lettünk,

- 2011-ben meghívást kaptunk a Microsoft PiL for Schools - innovatív iskolák programjába.
- 2012-ben megvalósítottuk a HERMAN TUDÁSKÖZPONT – HÍD PROGRAM című TÁMOP- 3.1.7-11/1-2011- 0051 pályázatunkat. Ezzel iskolánk a tehetséggondozás és a kompetencia alapú oktatás területén referencia intézmény lett a közép-magyarországi régióban,
- A 2012/2013-as tanévtől pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a 21. századi készségek fejlesztésére:
  - Kreativitás és innováció,
  - Kritikai gondolkodás és problémamegoldás,
  - Kommunikáció,
  - Kollaboráció (Együttműködés). Mindezeket a pedagógiai tevékenységeket az infokommunikációs technológia (IKT) felhasználásával kívánjuk megvalósítani.
- 2014-ben a Harmadik Nemzetközi Lean Konferencián mutattuk be iskolánk működését. Nem csak arra lehetünk büszkéek, hogy a mottókkal zárták a konferenciáról készített hivatalos összefoglalót, és a Hermant bemutató előadást választották a konferencia legjobb előadásának. Iskolánkról beszámoló jelent meg a Planet Lean nemzetközi internetes szakportálon. A LEGO akkori globális LCI (LEGO Continuous Improvement) vezetője, Takács Ilona igazgató asszony meghívta nevelőtestületünket egy gyárlátogatással egybekötött tréningnapra. A 2015/2016. tanév tanévnitó értekezletét Nyíregyházán tartottuk, ahol igazgató asszony és csapata képzett bennünket.
- 2015 decemberében – egyedül a magyar alap- és középfokú iskolák közül – rendes tagi vállalatai lettünk a Lean Enterprise Institute Hungary Egyesületnek.<sup>2</sup> A szervezet tagjai közül olyan nagyvállalatok felsővezetői kértek előadást szervezeti és lean-es működésünkről, mint a MOL, a National Instruments és az E-on.
- 2016 júniusában a Freedee Printing Solutions vállalat pályázatán 3D nyomtatót nyertünk, így elsőként a zuglói iskolák közül 3D tervezésre és nyomtatásra is fel tudjuk készíteni tanulóinkat.
- 2016 augusztusában a Microsoft iskolánkat kérte fel, hogy legyünk vezető intézménye. 2018-ra a programban résztvevő iskolák száma 16-ról 125-re nőtt<sup>3</sup>.
- 2017. szeptember 1-jétől Tudásközpontként működünk.
- 2018-ban a LEI vezetése felkérésére a Hetedik Nemzetközi Lean Konferencián az egyik workshop keretében mutattuk be azt, hogyan tanulunk szervezetként.

---

<sup>2</sup> <http://lean.org.hu/tagjaink/>

<sup>3</sup> <https://news.microsoft.com/hu-hu/2018/10/15/125-iskola-iratkozott-be-a-microsoft-innovativ-iskola-program-2018-2019-es-efolyamara/>

- 2018 tavaszán 5,4 millió forintot nyertünk a Klebelsberg Központ által kiírt innovációs pályázaton Herman Digitális Transzformációs Modellünkkel. A Digitális Oktatási Stratégiára<sup>4</sup> épülő Modellünket decemberre készítettük el.
- 2019-től rendszeresen fogadunk a digitális transzformációs modellünk iránt érdeklődő vezetőket, pedagógusokat, nevelőtestületeket.
- 2020 márciusa és júniusa között megvalósítottuk iskolánk digitális transzformációjának első szakaszát.

Pedagógiai programunk felülvizsgálata e fejlesztések mentén történt. A módosításhoz fölhasználtuk a pályázataink, innovációink megvalósítása során szerzett tapasztalatainkat, beépítettük az ott elért eredményeinket.

Pedagógiai programunk nyilvános dokumentum, megtekinthető honlapunkon. Pedagógiai programunkról és a többi iskolai alapidokumentumról az iskola vezetése ad felvilágosítást előzetes időpont-egyeztetés alapján.

## 2. Intézményünk minőségpolitikája

### 2.1 Helyzetelemzés

Iskolánk partnerközpontú intézményként működik. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink optimálisan fejlődjenek, hogy jól érezzék magukat iskolánk közösségében, és képességeiknek megfelelően tanulhassanak tovább.

Eredményes oktató-nevelő munkánk a szakmailag magasan képzett, innovatív nevelőtestületnek, valamint munkatársaink, diákjaink és a családok között kialakult együttműködésnek köszönhető. Munkánk elismeréséül 2002-ben és **2019-ben** Budapest-Zuglói Önkormányzata **Zuglóért Emlékérmét** adományozott nevelőtestületünknek.

**Nevelési elveink:** az általánosan elfogadott erkölcsi normák erősítése, az alkotó gondolkodás, a helyes közösségi magatartás, a tolerancia kialakítása.

**Oktatási céljaink:** sokoldalú személyiségfejlesztés, egyéni képességfejlesztés és a 21. századi készségek fejlesztése. Olyan kompetencia alapú tudás biztosítása, mely kiváló alapot nyújt a továbbtanuláshoz, valamint jól használható a mindennapi életben.

A kompetencia alapú oktatás, valamint az infokommunikációs eszközök és eljárások elterjesztését segíti a HEFOP 3.1.3 program keretében megvalósuló "Herman Ottó a HOnlap iskolája" című pályázatunk.

---

<sup>4</sup> DOS: MAGYARORSZÁG DIGITÁLIS OKTATÁSI STRATÉGIÁJA (2016. június 30.)

**Iskolánk profilja:**

- **Matematika:** Emelt óraszámú nívócsoportos oktatás. A tanulók egyéni képességük szerinti fejlesztése a 3. osztálytól előkészítő, az 5. évfolyamtól csoportbontásos formában történik.
- **Magyar nyelv és irodalom:** 5. osztálytól évfolyamszintű bontott csoportokban oktatunk, mely lehetővé teszi, hogy a jobban terhelhető tanulók több ismerethez jussanak, a lassabban haladók pedig ezt az időt gyakorlással, felzárkóztatással töltsék.

**Angol nyelv oktatása:** A negyedik évfolyamon kezdődik az idegen nyelv oktatása, melyet osztálybontásban tanítunk. A 8.évfolyamon A2 szintű nyelvtudás érhető el.

- **Elsősegélynyújtás oktatása** 6. évfolyamon a természetismeret tantárgy keretében, majd 7. évfolyamon az osztályfőnöki és 8. évfolyamon a biológia órák keretében.
- **Napközi:** Az 1-5. évfolyamokon napközis, a 6. évfolyamtól tanulószobai foglalkozást biztosítunk. Napközis munkaközösségünk kidolgozta saját napközis modellünket („Kincskereső”-modell).
- **Kompetencia alapú oktatás:** A „Herman Ottó a HÖlnap Iskolája” című pályázatunk megvalósításával iskolánkban kialakítottuk a kompetencia alapú oktatás rendszerét.
- **Tehetségsegítés:** A Herman Ottó Tehetségműhelyben különböző programokkal támogatjuk tanulóink fejlődését. A **Szépen magyarul program** a magyar nyelv és irodalom, a kommunikáció területén kívánja fejleszteni a tehetséges tanulókat. A **Varga Tamás program** a logika-matematika területen biztosít tehetség- és képességfejlesztő foglalkozásokat. A **Passport program** a beválogatott gyerekek angol tudását és képességeit fejleszti. **Informatikai tehetségműhelyünkben** programozással, programozható eszközökkel, 3D nyomtatással ismerkedhetnek meg tanulóink. A képzőművészet iránt érdeklődő tehetségeinket **Vizuális tehetségműhelyünk** várja.
- **IKT:** Tizennyolc számítógéppel, projektorral és interaktív táblával felszerelt multimédiás termünk, valamint további hat számítógéppel ellátott tanteremünk segíti tanulóink fejlesztését. 14 teremben mobil eszközök is segítik a tanulást (tanulói laptopok).
- **Számítástechnika:** Két géptermünkben korszerű tudást szerezhetnek tanulóink, az alapismeretektől a 3D nyomtatásig, programozható eszközök (pl.: LEGO robot, myDAQ) használatáig.

- **Erdei iskola:** lehetőséget nyújt tanulóink számára, hogy természetes környezetben bővíthessék ismereteiket.
- **Projektoktatás:** A hagyományostól eltérő tanítási formában megtartott projektjeinken, „téma napjaink” egyik fő célkitűzése növendékeink tanulási és innovációs készségeinek fejlesztése.
- **Herman Galéria:** A tanév alatt folyamatosan működő Herman Galéria tanulóink, partner intézményeink, valamint zuglói művészek kiállítóhelye.
- **Minőségfejlesztés, LEAN:** Kiépítettünk a COMENIUS 2000. Minőségfejlesztő program I. modelljét, szabályoztuk intézményi működésünk fő folyamatait. A Lean Enterprise Institute Hungary Egysület tagi vállalatoként LEAN szemlélettel működő szervezetként működünk.<sup>5</sup>

**Tanórán kívüli tevékenységek:** Délutáni foglalkozásainkat a sport és a művészetek témakörében, valamint a tantárgyakhoz kapcsolódóan szervezzük.

**Kapcsolatrendszerünk:** Testvérintézményeink a Szent István Gimnázium és a Kincskereső Óvoda, kishegyesi Ady Endre Kísérleti Általános Iskola.

Tudásközpontunk vezető intézménye a Microsoft Innovatív Iskolák programjának, s tagi vállalatata a Lean Enterprise Institute Hungary Egysületnek. Folyamatosan részt veszünk a National Instruments Hungary Kft. által kiírt pályázatokon, illetve a vállalat által szervezett versenyeken, képzéseken. A National Instruments Hungary Kft. pályázatain elnyert eszközök segítségével indítottuk el informatikai tehetségprogramunkat. Gyakorlati helyszíne vagyunk az ELTE TÓK-nak.

---

<sup>5</sup> <http://lean.org.hu/tagjaink/>

**„Legyünk büszkék arra, amik voltunk,  
s igyekezzünk különbek lenni annál,  
amik vagyunk.” (Herman Ottó)**

## **2. 2 Küldetésünk**

Azt szeretnénk, hogy tanulóink megtalálják saját útjukat, s boldog emberek legyenek.

Ennek érdekében a több mint száz éves hagyományainkra építve, de a 21. század kihívásaira is választ adva névadónk szellemiségéhez méltón nyitott, sokszínű iskolánkban a legmagasabb színvonalon végzett nevelő-oktató munkával fejlesztjük tanulóinkat, megfelelve a szülői igényeknek és a fenntartói elvárásoknak.

Úgy nevelünk és tanítunk, hogy diákjaink megismerjék a nyitottságban, kreativitásban, együttműködésben rejlő erőt és lehetőséget.

Célunk, hogy rendelkezzenek olyan alaptudással a helyes életmódról, az elsősegélynyújtásról, az infokommunikációs eszközök (IKT) alkalmazásáról, gazdasági és vállalkozói ismeretekről, mellyel sikerrel megállják helyüket életútjuk következő szakaszában.

Megszerzett szakmai tőkénket megosztva és kamatoztatva szeretnénk hozzájárulni oktatási rendszerünk jobbításához.

## **2. 3 A Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola minőségpolitikai nyilatkozata**

- *Iskolánk, a Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola elkötelezi magát minden belső és külső tevékenységben, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben, a legmagasabb színvonalon törekszik kielégíteni, rugalmasan alkalmazkodva a minket érintő kihívásokhoz.*
- *Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink optimálisan fejlődjenek, jól érezzék magukat iskolánkban, és képességeiknek megfelelően tanulhassanak tovább. Tanulóink sokoldalú fejlesztésén túl kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges tanulók felismerésére, képességeik kibontakoztatására, a tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatására, a nevelés és az oktatás egyensúlyának megteremtésére a nevelő-oktató munka folyamatában.*



- *Intézményvezetésünk és nevelőtestületünk elkötelezett iskolánk minőségirányítási rendszerének működtetése, és annak magas színvonalú megvalósítása iránt.*
- *Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész munkatársainkkal és a velük együttműködő szülői közösséggel valósítjuk meg.*

## **2. 4 Jövőképünk**

Elért eredményeinkre építve folyamatosan megújuló, a 21. század kihívásainak megfelelő iskolában dolgozunk. Organikus, lean szemléletű, tanuló szervezet vagyunk.

Pedagógiai eszköztárunkba beépültek a 21. századi készségeket fejlesztő módszerek és eljárások, a 21. századi tanulástervezés (21. CLD). Pedagógiai terveink elkészítésekor kiemelt figyelmet fordítunk a kreativitás és innováció, a kritikai gondolkodás és problémamegoldás, a kommunikáció valamint a kollaboráció (együttműködés) fejlesztésére.

Tanulóink használható tudással és készségekkel gazdagodva kezdik meg középfokú tanulmányaikat. Tanulóink nyolcadik végére rendelkeznek alapvető tanulási technikákkal. MTMI (matematika, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai) illetve– STEM (Science, technology, engineering, and mathematics) projekteken keresztül elsajátítják a tudományos kutatás módszerének alapjait. Méréseket végeznek. Tudnak tények alapján elgondolásokat igazolni vagy elvetni. Mechanikus illetve programozható eszközöket hoznak létre. Rendelkeznek vállalkozási és pénzügyi ismeretekkel, elsősegély-nyújtási alapismeretekkel, újraélesztési technikával. Képesek online térben is tanulni, feladatokat önállóan és csapatban megoldani, előadást tartani, és ismernek legalább két prezentációs alkalmazást.

*IKT alkalmazások segítségével kiterjesztettük a tanulás folyamatát az osztályterem falain túlra. Minden osztályunk rendelkezik digitális tanteremmel. A házi feladatok és projektek elkészítéséhez kihasználjuk az IKT adta lehetőségeket. Tanulóink fejlődését a legkorszerűbb digitális alkalmazások segítik (pl.: mesterséges intelligencia, VR).*

*Tudásközpontunk innovatív iskolaként támogatja közoktatásunk megújítását. Folyamatosan tartunk továbbképzéseket, bemutatókat, tréningnapokat, többek között a 21. századi tanulástervezés, a digitális transzformáció és a tehetségsegítés területein.*

A mindennapos testnevelés színvonalas megvalósítását, tanulóink fizikai állóképességének fejlesztését segíti tornacsarnokunk és a mellette kialakított játszó- és pihenőparkunk.

Tanulóink országos kompetenciaméréseken elért eredményei mind országosan, mind fővárosi szinten az élmezőnyben szerepelnek.

Szakmai együttműködésre épülő, stabil kapcsolatrendszerrel működtetünk kiemelt partnerintézményeinkkel. Részt veszünk országos és helyi pedagógiai programokban és projektekben, az iskolák közötti együttműködésre épülő nemzetközi pályázatokban, projektekben (például a Határtalanul programban).- A Microsoft innovatív iskolák programvezető intézményeként támogatjuk a programot. Tagi vállalatunk vagyunk a LEI Hungary Egyesületnek. Kiválóan akkreditált tehetségpontként segítjük a Nemzeti Tehetségprogram megvalósítását. Részt veszünk a Boldog Iskola programban.

Partnerközpontú működésünkkel megőrizzük a magas tanulói és szülői elégedettségi mutatóinkat.

### **3. Nevelő-oktató munkánk alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

#### **3.1 Nevelő-oktató munkánk alapelvei, értékei**


- Gyermekközpontú iskola vagyunk. Folyamatainkat úgy alakítjuk ki, hogy azok a legjobban segítsék tanulóink fejlődését.
- Munkánkat tudatosan végezzük. Feladatainkat az érintettekkel egyeztetve tervezzük meg. Az elvégzett feladatokat értékeléssel zárjuk, a megvalósítás során szerzett tapasztalatainkat beépítjük működési rendszerünkbe.
- Folyamatosan bővítjük módszertani ismereteinket, gazdagítjuk pedagógiai eszköztárunkat.
- Nyíltan, egymást tiszteletben tartva kommunikálunk. Ügyelünk arra, hogy a szükséges információról tájékoztassuk az érintetteket.
- Célkitűzéseinket közösen valósítjuk meg. Feladatainkat felelősségteljesen, magas színvonalon végezzük.
- Szabályainkat, megállapodásainkat, hagyományainkat egységesen képviseljük.
- Munkánk során figyelünk partnereinkre. Nevelő-oktató munkánk a tanulók, a tanárok és a szülők együttműködésére épül.

- Legfontosabb feladatunk, hogy fejlesszük tanulóink készségeit, kulcskompetenciáit, korszerű ismereteket adjunk át számukra. Időt és teret biztosítsunk képességeik kibontakoztatására, személyiségük és érzelmi intelligenciájuk fejlődésére.
- Stabil, az általánosan elfogadott emberi értékekre épülő értékrendet közvetítünk egységesen tanulóink számára, melynek a legfontosabb pillérei a következők:
  - egymás tisztelete, elfogadása,
  - az együttműködés fontossága,
  - a nyitott gondolkozás,
  - a szolidaritás,
  - a közösséghez tartozás fontosságának megtapasztalása,
  - hagyományaink ápolása,
  - a becsülettel végzett munka öröme,
  - a világ szépségeinek, értékeinek megbecsülése.
- Egyaránt fontosnak tartjuk a tehetségesek gondozását és a lemaradók fölzárkóztatását.
- Segítjük a szociális hátránnyal, tanulási nehézségekkel vagy egyéb zavarral küzdő gyerekek beilleszkedését.
- Fölkészítjük tanulóinkat a sikeres továbbtanulásra.
- A digitális oktatás keretében iskolai szinten egy platformot használunk. Az egyes alkalmazások bevezetése mindig az alkalmazás funkcióinak megismerésével, begyakorlásával kezdődik.

### 3.2 Pedagógiai célkitűzéseink, a hozzájuk kapcsolódó feladatok

Pedagógiai célkitűzéseink	Feladatok	Sikerkritériumok
<p>✚ Közösségi élet fejlesztése, hagyományaink ápolása (a képzési ciklus végéig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osztály fejlesztési terv készítése.</li> <li>▪ A fejlesztési tervek megvalósítása.</li> <li>▪ Az osztályfőnöki és a DÖK munkatervek összehangolása.</li> <li>▪ Iskolánk szimbólumrendszerének alkalmazása, továbbfejlesztése.</li> <li>▪ Osztály, tagozati és iskolai szintű programok szervezése (pl.: Sulibuli, Herman Ottó Nap, Mikulás, karácsony, farsang).</li> <li>▪ Iskolaújságunk, a Herman Hírmondó rendszeres megjelenése.</li> <li>▪ Kiállítások rendezése a Herman Galériában.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elfogadott fejlesztési tervek.</li> <li>▪ Elért célkitűzések, megvalósított programok.</li> <li>▪ Megvalósított éves osztályfőnöki és DÖK munkatervek.</li> <li>▪ Az ünnepi öltözet része az iskolakendő, nyakkendő. Sport és egyéb rendezvényen iskolapólónk, pulóverünk jelzi az iskolaközösségünkhöz való tartozást. Ünnepeinken összetartozásunkat erősíti iskolazászlónk.</li> <li>▪ A Herman Ottó Emlékérem, DÖKI-díj és a Centenáriumi Egressy-díj, Kreativitás-díj odaítélése.</li> <li>▪ Évente legalább 2 osztály és 3 tagozati, iskolai szintű program szervezése.</li> <li>▪ Online iskolaújságunkban a Herman Hírmondóban havonta új írások jelennek meg.</li> <li>▪ Az éves munkatervben tervezett kiállítások megrendezése.</li> </ul>

<p>21. századi tanulási program alkalmazása: 21. századi készségek fejlődésének támogatása, 21. századi tanulásszervezés, a kreativitás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a Herman Digitális Transzformációs Modell alkalmazása (a képzési ciklus végéig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A 4K beépítése a szervezet működésébe.</li> <li>▪ A 4K. 21. századi tanulástervezés beépítése a pedagógusok továbbképzésébe.</li> <li>▪ Projektek, tanmenetek és tanórák közös tervezése.</li> <li>▪ MTMI (matematika, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai) illetve– STEM (Science, technology, engineering, and mathematics) projektek beépítése a tanmenetekbe.</li> <li>▪ Tanulási technikák tanítása begyakorlása, a használt IKT alkalmazások megtanítása, begyakorlása.</li> <li>▪ A KATA in the Classroom program bevezetése, beépítése működési rendszerünkbe</li> <li>▪ Kreatív iskolai környezet kialakítása (Kreativitás-díj; Képező program)</li> <li>▪ A tanulás kiterjesztése az osztályterem falain túlra: térben, időben, tudás szempontjából, tapasztalatszerzés szempontjából.</li> <li>▪ A szükséges technikai eszközök biztosítása. 1:1 tanulás kiterjesztése</li> <li>▪ Digitális transzformációs modellünk továbbfejlesztése, a Mesterséges Intelligencia (MI) alkalmazási lehetőségeinek vizsgálata a tanításban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alap és egyéb iskolai dokumentumaink módosítása.</li> <li>▪ A 4k-hoz tartozó továbbképzések megjelenítése a középtávú továbbképzési programban és a továbbképzési tervben. Belső képzések tartása: a jó gyakorlatok bemutatása, megosztása, Peer coaching. Mentorálás.</li> <li>▪ Az éves munkatervben tervezett KATA in the Classroom program megvalósítása (5-8. évfolyamokon). Nyolcadik év végére minden tanulóknak ismerje meg az eljárást.</li> <li>▪ Az éves munkatervben tervezett Képező program megvalósítása (1-8. évfolyamokon).</li> <li>▪ IKT segítségével valós idejű kapcsolat és tanulás máshol lévő tanulókkal, oktatókkal. Egyéni és csoportmunka IKT alkalmazások segítségével (pl.: házi feladatok, gyakorlás, projektek).</li> <li>▪ A tanáraink 95%-a rendszeresen használ IKT-eszközöket tanítása során. Az iskolában használt platform egységes használata 1-8. évfolyamon: a tanóránkon, tanórán kívüli tevékenységek során, tanításra, tanulásra, ellenőrzésre, értékelésre, kommunikációra.</li> <li>▪ Az 1:1 tanulás feltételének megteremtése (iskolai hálózat biztosítása, BYOD – Hozd a saját eszközöd</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Digitális szigetek kialakítása.</i></li> <li>▪ <i>Programozható eszközök használata a tanításban (pl.:LEGO. myDAQ, Arduino)</i></li> <li>▪ <i>Mesterséges Intelligencial alkalmazásával kapcsolatos képzések elvégzése (pl.: magyar és nemzetközi online kurzusok). Részvétel hazai és nemzetközi MI projektekben.</i></li> </ul>
<p> A Herman Ottó Tehetségműhely működtetése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tehetségazonosítás</i></li> <li>▪ <i>Tehetséggondozás</i></li> <li>▪ <i>Tehetség tanácsadás</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tehetséggondozó programjaink megvalósítása, hatásvizsgálata, újabb programok tervezése.</i></li> <li>▪ <i>VIP (egyéni tehetségsegítő) program Tehetségműhelyünkben különlegesen tehetséges tanulóink számára.</i></li> <li>▪ <i>Tanulmányi versenyek szervezése, Zrínyi és Bolyai matematika, természetismereti versenyek területi fordulójának megrendezése.</i></li> <li>▪ <i>Személyes konzultációk biztosítása (pl.: tehetségsegítő pedagógusok, iskolapszichológus)</i></li> </ul>
<p> A projekt módszer rendszeres alkalmazása a nevelő-oktató munkánkban (a képzési ciklus végéig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Nem hagyományos szervezésű programok, a „Kincskereső”-modell témaköreinek beépítése az iskola munkatervébe.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Évente egy nem hagyományos iskolai szintű program szervezése.</i></li> <li>▪ <i>Évente egy „Kincskereső”-témakör megvalósítása.</i></li> </ul>

<p>✚ Tanulóink alkalmazható tudást szerezzenek tanulmányaik során (a képzési ciklus végéig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A belső és külső mérések eredményeinek elemzése munkaközösségi és intézményi szinten.</li> <li>▪ A mérések tapasztalatainak beépítése az éves munkatervbe.</li> <li>▪ Nívócsoportos oktatás matematikából, magyar nyelv és irodalomból.</li> <li>▪ Osztálybontás angol nyelvből.</li> <li>▪ Az egyéni fejlesztés és tehetséggondozás biztosítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanulóink a külső méréseken átlag feletti eredményt érnek el.</li> <li>▪ Az Országos Kompetenciamérésen tanulóink eredményei meghaladják a budapesti iskolák átlageredményét legalább 20 standard ponttal, országos összehasonlításban pedig az összes telephelyhez viszonyítva az első 300-ban szerepelnek.</li> <li>▪ Valamennyi nyolcadikos tanulóink középiskolában folytatja tanulmányait. Tanulóink legalább 90%-a gimnáziumban és szakközépiskolában tanul tovább.</li> </ul>
<p>✚ Fejlett diákközösségi élet támogatása (a képzési ciklus végéig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A diákönkormányzat munkájának támogatása.</li> <li>▪ Az osztálytitkárok rendszeres beszámolója az osztályfőnöki órákon.</li> <li>▪ A tanulók, osztályok által szervezett programok támogatása a vezetés és a nevelőtestület részéről.</li> <li>▪ Rendszeres egyeztetés az iskola vezetésével, a DÖK vezető és az őket segítő tanárok között.</li> <li>▪ A diákközgyűlésen elhangzott javaslatok lehetőség szerinti megvalósítása.</li> <li>▪ Bullying prevenció és kezelés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Havonta megtartott osztálytitkári értekezlet.</li> <li>▪ Az éves munkatervben tervezett Évi legalább két DÖK által szervezett program (pl.: farsang).</li> <li>▪ Az éves játék megrendezése minden tanévben.</li> <li>▪ A diákközgyűlés megtartása.</li> <li>▪ Probléma katalógus készítése diákközgyűlés után. Intézkedési terv készítése és megvalósítása.</li> <li>▪ Ünnepek, ünnepélyek megtartása (pl.: karácsony, farsang).</li> <li>▪ Elfogadó osztálylégkör.</li> </ul>

<p>✚ Környezettudatos magatartás és egészséges életvitelre való igény kialakítása, iskolánk javainak megóvása (a képzési ciklus végéig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Egészségnevelési programunk megvalósítása.</li> <li>▪ Elsősegélynyújtó programunk megvalósítása.</li> <li>▪ A folyosók és tantermek esztétikus dekorálása.</li> <li>▪ E tárgyú DÖK programok kiemelt támogatása.</li> <li>▪ Udvari kiskertünk ápolása.</li> <li>▪ Kampányok az újrahasznosítás témakörében.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esztétikusan dekorált, tiszta tantermek.</li> <li>▪ Évi három környezetvédelemmel, egészséges életmóddal kapcsolatos program megszervezése (pl.: papírgyűjtés, sportnap).</li> <li>▪ Minden tanulónk részt vett az elsősegélynyújtó képzéseken, és sikeresen levizsgázott az alapkövetelményekből.</li> <li>▪ Ápolt, esztétikus kiskert.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fejlesztési céljaink	Feladatok	Sikerkritériumok
<p>✚ XXI. századi oktatási környezet megteremtése (2013-21 között)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A felújítások és fejlesztések ütemezése, megvalósítása.</li> <li>▪ Eszközök beszerzése fenntartói költségvetésből, alapítványi és pályázati forrásokból.</li> <li>▪ Iskolabővítés: új tanterem kialakítása iskolánk volt épületében (Kövér Lajos u.7.)</li> <li>▪ Tornacsarnok építése, Kalandpark kialakítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legalább 2 új tanterem kialakítása a Kövér L. u. 7.-ben.</li> <li>▪ Tanulói laptopok beszerzése digitális szigetek és az 1:1 tanulás támogatásához (az éves költségvetés adta lehetőségek szerint).</li> <li>▪ Programozható eszközök biztosítása, taneszközök, bútorok beszerzése az éves költségvetés adta lehetőségek szerint</li> <li>▪ A tornacsarnok (kézilabda pálya fedése) valamint a mellette kialakított játszó és pihenőpark kialakítása Zugló Önkormányzata és az iskola Fenntartója támogatásával.</li> </ul>



Kapcsolatrendszerünket érintő célkitűzéseink	Feladatok	Sikerkritériumok
<p>✚ Szakmai együttműködésre épülő, stabil kapcsolatrendszer működtetése kiemelt partnerintézményeinkkel (a képzési ciklus végéig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A szakmai együttműködések megvalósítása kiemelt partnereinkkel.</li> <li>▪ Testvériskolai kapcsolat fenntartása határon túli magyar iskolával.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Részvétel a Microsoft Innovatív iskolák programban.</li> <li>▪ A LEI Hungary Egyesület tagi vállalata vagyunk.</li> <li>▪ Részvétel a National Instruments által kipályázatokon.</li> <li>▪ Tudásközpontunk Kiválóan akkreditált tehetségpont.</li> <li>▪ Részt veszünk a Boldog Iskola programban</li> <li>▪ Az ELTE TÓK külső gyakorló helyeként működünk.</li> <li>▪ Megvalósított éves projekt feladatok, Határtalanul pályázat.</li> </ul>

### 3.3 Nevelő-oktató munkánk eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk során alkalmazott eszközök segítik a tanulók bevonását a pedagógiai folyamatokba. Az ismeretek hatékony átadása érdekében szükség van a tanulók motiválására is. Ezért mind a tanórákon, mind a tanórán kívüli tevékenységek során építünk a tanulók aktív közreműködésére. Az egyéni kutatómunka, a párban, illetve a kooperatív csoportban megoldott feladatok mind azt a célt szolgálják, hogy a tanulók ne csak passzív befogadók legyenek a pedagógiai folyamatokban.

Az órákon nagy hangsúlyt helyezünk diákjaink kulcskompetenciáinak és a 21. századi készségek fejlesztésére.

Napközis modellünket a hagyományostól eltérő formában szervezzük meg, megvalósítása során alkalmazzuk a projektoktatás módszertanát, valamint a kooperatív technikákat.

Hagyományostól eltérő oktatási formát alkalmazunk témanapjainkon, ahol tanulóink egy közös témát dolgoznak föl egyéni és osztálykeretben.

A Helyi tantervünkben meghatározott tartalmak megtanítása múzeumi órák, terepgyakorlatok, erdei iskolai foglalkozások, iskolán kívüli sportrendezvények keretében is megvalósulhat.

**A kompetencia alapú oktatás bevezetésével és a 21. századi készségek fejlesztésével céljaink a következők:**

- A tanítás-tanulás során a hagyományos ismeretközlő oktatásról áttérünk a kompetenciák, azaz a képességek, készségek és az alkalmazásképes tudás fejlesztésére, hiszen elsősorban ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, a tanulók motiválása és tevékenykedtetése által a tanulási zavarok hatékony kezelése, valamint a tehetséggondozás.
- Az IKT alkalmazása a tanulási folyamatokban, digitális eszközhasználat (pl.: Office365 használat, OneNote, Teams, Kahoot alkalmazások).

### **A kooperatív módszer bevezetése a következőket jelenti:**

- A kooperatív tanulás során a diákok a tanórákon kettő, négy- és hatfős csoportokban is dolgoznak.
- Az alapcsoportok heterogén csoportok, különböző képességű és teljesítményű, eltérő háttérrel rendelkező tanulók alkotják, leképezik az osztály összetételét.
- Homogén csoportokat ideiglenesen hozunk létre olyan esetekben, amikor speciális fejlesztést akarunk elérni.
- A csoport tagjai a tanórai feladatokat felosztják egymás között: együtt dolgoznak, segítik egymást, közös a felelősség, közös a siker.
- A csoport teljesítménye mindegyik tanuló munkájától függ.
- A csoportmunka, a „csak együtt érünk el eredményt érzés” fejleszti a szociális készségeket.

### **A kooperatív tanulásszervezés alapelvei:**

- Építő egymásrautaltság: a csoport sikere mindegyik tag sikerének függvénye, a csoporttagok érdekeltek társaik sikerében.
- Egyéni felelősség: mindenki felelős a saját munkájáért, mert a csoport teljesítményéhez mindegyik tag munkája szükséges.
- Egyenlő részvétel: munkamegosztás a feladatok megosztásával.
- Párhuzamos interakciók: a diákok között egyidejűleg zajlik interakció, kommunikáció.

### **A leggyakrabban használt kooperatív módszerek:**

- Véletlenszerű csoportalakításra: Mozaik; Keveredj, állj meg, csoportosulj!
- Csoportösszetartást segítő tevékenységek: Csoportplakát, Ablak, Képtárlátogatás, Beszélgetőkör
- Tananyag-feldolgozás módszerei: Szóforgó, Kerekasztal, Csoportszóforgó, Diákkvartett, Füllentős, Mozaik, Szakértői mozaik, Kooperatív vita, Ellenőrzés párban, Feladatcsere, Feladatküldés, Igaz-hamis, Villámkártya, Szóháló, Mesehallgatás, digitális történetmesélés

- Csoportmunkák bemutatása: Tárlatlátogatás, Beszámoló forgóban
- Mozdáskoordinációt fejlesztő ritmikus tevékenységek

## 21. századi készségek:

A nemzetközi és hazai oktatási kutatások egyre markánsabban fogalmazzák meg azoknak a készségeknek a fejlesztését, melyekkel a tanulók meg tudnak felelni az egyre gyorsabban változó kihívásoknak, legyen szó tanulmányaikról, foglalkozásukról vagy életükről.

2012-ben pályázataink és innovációs tevékenységeink közben megismerkedtünk a Partnership for 21st Century Skills (Battelle for Kids) programmal, melyet 2002-ben indított az USA Oktatási Minisztériuma. Olyan neves szakemberek, társaságok támogatják a programot, mint Ken Kay, az Apple, a Cisco, DELL, Ford, LEGO, Microsoft.

A programban résztvevő szakemberek meghatározták azokat a készségeket, melyre a 21. századi diáknak szüksége van ahhoz, hogy sikerrel megállja helyét az életben.



Forrás: <http://www.p21.org/>

Az alaptantárgyak és a 21. századi témák:

- irodalom és nyelvtan, idegen nyelvek, művészetek, matematika, közgazdaságtan, természettudományok, földrajz, történelem, társadalomismeretek,
- globális tudatosság, pénzügyi, gazdasági, üzleti és vállalkozói műveltség, állampolgári műveltség, egészségügyi műveltség, környezetvédelmi műveltség.

Tanulási és innovációs készségek (4K):

- Kreativitás és innováció,
- Kritikai gondolkodás és problémamegoldás,
- Kommunikáció,
- Kollaboráció (Együttműködés).

Információs, média- és IKT-készségek

Életviteli és karrierkészségek:

- rugalmasság és alkalmazkodó készség,
- kezdeményező- és önirányítási készségek,
- szociális és multikulturális készségek,
- produktivitás és felelősségvállalás,
- vezetői készségek és felelősségérzet.

Természetesen ennyi készség fejlesztését nem lehet az oktatás középpontjába állítani, ezért amire iskolai modellünk fókuszál:

- az alaptantárgyak színvonalas oktatása, 21. századi témák beépítése a helyi tantervünkbe,
- a tanulási és innovációs készségek kiemelt fejlesztése,
- az IKT felhasználásával.

## **21. századi témák:**

Korunkban elengedhetetlen, hogy a nevelés-oktatás folyamatában foglalkozzunk olyan általános kérdésekkel, melyek meghatározzák nemcsak az egyes ember, hanem az egyes társadalmak és az emberiség sorsát is, befolyásolják jövőjét.

Fontosnak tarjuk, hogy tanulóink megértsék, minőségi életet, jövőt csak tudatosan lehet építeni.

A 21. századi témák egy részét integráltuk egy-egy tantárgy helyi tantervébe. A globális tudatosság kialakítása kiemelten jelenik meg az erkölcsstan és a történelem tantárgyban. Az állampolgári műveltség elemeinek átadása a történelemtanítás során történik. A környezetvédelmi műveltség fejlesztése a természettudományos tárgyak oktatásakor, környezeti nevelési programunk megvalósítása során történik. Az egészségügyi műveltség fejlesztése elsőtől nyolcadikig tart. Tanulóink nyolcadik évfolyam végéig megismerkednek az elsősegélynyújtás alapjaival is.

## Pénzügyi és vállalkozói ismeretek

A pénzügyi, gazdasági, üzleti és vállalkozói ismeretek tanítása ma már elengedhetetlen részét képezik a tanulók oktatásának. Személyes boldogulásukhoz elengedhetetlen, hogy megismerjék az alapvető pénzügyi folyamatokat, a családi költségvetés összeállításának technikáját. Szeretnénk, ha tanulóink irányítanák majd az általuk megkeresett forintok sorsát, s nem a forintok az övéket. Ezen ismeretek elsajátításával külön témakörben foglalkozunk a nyolcadik évfolyamon a történelem tanítása során.

## 4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Tanítványaink személyiségfejlesztése a nevelőtestület tudatos, közös munkájával és személyiségfejlesztést segítő környezet kialakításával érhető el. Alapvető fontosságú a pedagógusok személyes példaadása. A tanulók énképének kialakítása és személyiségének fejlesztése **a tanórákon** (különösen: etika, osztályfőnöki), illetve a **tanórán kívüli szabadidős tevékenységeken** történik.

### A személyiségfejlesztés területei:

Értelmi nevelés:

- Alapvető képességek (írás, olvasás, számolás) kialakítása.
- A kulcskompetenciák fejlesztése.
- Kooperatív tanulási technikák alkalmazása a tanórákon.
- A hatékony és önálló tanulás elsajátíttatása.
- Felkészítés a pályaválasztásra.

Érzelmi intelligencia, beilleszkedés, közösségi magatartás:

- Szituációs játékok a tanórákon (etika, osztályfőnöki).
- Kommunikációs gyakorlatok (például: resztoratív technikák alkalmazása, ami iskolapszichológus bevonásával is történhet).
- Felelősségvállalás, személyes megbízatások.
- Boldog Iskola program (órák, foglalkozások, pojektek).

Egészséges életmódra nevelés:

- Egészségnevelési program megvalósítása.
- Egészségneveléssel összefüggő rendezvények szervezése (pl. témanap).
- Környezeti nevelési program megvalósítása.
- Környezettudatos magatartás kialakítása (pl. papírgyűjtés).

Kulturált viselkedésre nevelés:

- Személyes példamutatás.
- A házirendben megfogalmazott viselkedési normák megtartása.

## **Boldog Iskola program<sup>6</sup>**

Iskolánk küldetése, alapelvei pedagógiai célkitűzései hasonlóak a Boldog Iskola programban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” (Boldogságprogram)

### **A Boldogságórák:**

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A boldogságórák témái mindig követik a Boldog Iskola program témáit. Amennyiben a program változik, úgy a fenti tematika is változhat.

A programban részt vevő osztályok havonta legalább egy boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgető- és zárókörök anyaga lehet.

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelőseit, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős munkaközösség munkatervében is megjelenik.

---

<sup>6</sup> <http://boldogiskola.hu/>

## 5. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

### A Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola egészségnevelési programja

Az egészség a mindennapi élet erőforrása, ennek érdekében iskolánk minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Olyan magatartásformákat, szokásokat szeretnénk kialakítani és rögzíteni tanulóinkban, melyekkel elősegítjük egészséges életvitelüket, egészségi állapotuk megőrzését, javítását.

Egészségnevelési és környezeti nevelési programunk együttesen biztosítja, hogy diákjaink elsajátíthassák az egészséges életmóddal, fogyasztóvédelemmel, környezetvédelemmel, a közlekedésre neveléssel, bűnmegelőzéssel, áldozattá válás elkerülésével, erőszakmentes konfliktuskezeléssel kapcsolatos ismereteket (tanórákon, tanórán kívüli szabadidős tevékenységeken, témanapokon stb.).

### Egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

#### Egészségnevelő programjaink

##### Tanórai egészségnevelő programok:

- testnevelés órák alsó és felső tagozaton, iskolán kívüli lehetőségek kihasználása (pl.: asztalitenisz, korcsolya, úszás),
- egészséges életmóddal kapcsolatos tudnivalók környezetismeret órákon 3 – 4. évfolyamon,
- egészséges életmóddal kapcsolatos tudnivalók természetismeret órákon 5 – 6. évfolyamon,
- elsősegélynyújtási alapismeretek a hatodik évfolyamon a természetismeret tantárgyban, a 7-8. évfolyamokon a biológia tantárgyba integrálva,
- egészséges életmóddal kapcsolatos témák osztályfőnöki órákon 5 - 8. évfolyamon.

##### Tanórán kívüli egészségnevelő programok:

- az iskolai sportkör keretében tömegsportórák, tanfolyamok, kerületi sportversenyek, mozgásterápia,
- napközis foglalkozások az egészségfejlesztő testmozgás jegyében,
- drogprevenációs és bűnmegelőzési előadássorozat tanulók részére,
- játszóház program,
- témanap az egészséges életmód köré szervezve,
- sportnap.

## **Testi és lelki egészség védelme**

Az iskolában iskolaorvos és védőnő dolgozik. Tanulóinkat éves munkatervük alapján vizsgálják, kötelező szűréseket végeznek, és szakorvoshoz irányítják az arra rászorulókat.

Iskolapszichológusunk a hét három napján áll a tanulók, szülők, tanárok rendelkezésére. Az iskolahasználók munkaidejében közvetlenül is megkereshetik őt. Lehetőséget biztosítunk, hogy hospitálást végezzen az osztályokban, illetve a számára biztosított helyiségben külön is foglalkozzon az érintettekkel.

Diákjaink a kötelező védőoltásokat az iskolában kapják meg.

A tanulókat évente egyszer fogászati szűrésre visszük.

A védőnő egészségneveléssel foglalkozó előadásokat is tart: helyes táplálkozás, tisztálkodási szokások, dohányzás megelőzés, felvilágosító órák-szexuális nevelés, elsősegélynyújtó foglalkozások az osztályfőnöki órán és egészségnapok keretében, elsősegélynyújtó szakkör és versenyen való eredményes szereplés. Folyamatos kapcsolattartás az iskolapszichológussal.

A védőnő egyik fő feladatának tekinti az obesitas (kóros kövérség) elleni küzdelmet. Iskolánk kiemelt egészségfejlesztési feladata a helyes táplálkozással kapcsolatos tudnivalók megismertetése a gyerekekkel, egészséges ételek biztosítása. Lehetőségeink korlátozottak, mert intézményünkben csak melegítőkonyha üzemel, a külső beszállító által hozott ételek sem mennyiségileg, sem minőségileg nem felelnek meg teljesen a korszerű táplálkozási normáknak.

Iskolai büfénk kínálata megfelel tanulóink igényeinek.

A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a mentális egészségre és ennek fejlesztésére. Ennek érdekében fontos pedagógusaink példamutatása, gyermekekkel való bánásmódja. Kiemelt szerepet kap az iskola környezeti hangulata (esztétikusan berendezett termek, barátságos folyosók stb.). Iskolapszichológusunk igény szerint tart egyéni és csoportos foglalkozásokat. A foglalkozások témáit az egyéni és csoportos igényekhez igazítva állítja össze mind az alsó, mind a felső tagozaton.

## **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Kiemelt szerepet szánunk az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának, ezért helyi tantervünk kialakításakor külön 1 órát biztosítottunk a hatodik évfolyam természetismeret tantárgyához a szabadon tervezhető időkeretből.



A hetedik évfolyamon az osztályfőnöki (biológia tanárok és védőnő segítségével) és nyolcadik évfolyamokon a biológia órakeretébe építettük be az elsősegélynyújtást. Az utolsó két évfolyam az alapismeretek ismétlését, begyakorlását szolgálja. Nyolcadikban a tanulók gyakorlati bemutatót tartanak az elsajátított ismeretekről.

Az elsősegélynyújtás programját az iskolai védőnő segítségével állítottuk össze. A részletes program helyi tantervünkben olvasható.

### **A mindennapi testedzés feladatai**

A mindennapos testedzést diákjaink számára a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozások keretén belül biztosítjuk.

#### Tanórákon:

- 1- 8. évfolyamon testnevelés óra heti 5 órában.
- A könnyített testnevelést tanórán belüli differenciálással oldjuk meg. Azok a tanulók vesznek részt benne, akik orvosilag még nem érik el a gyógytestnevelésre utaláshoz szükséges állapotot. A testnevelés óra anyagából az orvos által tiltott gyakorlatokat nem végezhetik.

#### Tanórán kívüli foglalkozások:

- az iskolai sportkör keretében tömegsport foglalkozások,
- gyógytestnevelés szakoktatóval heti rendszerességgel,
- felkészítés iskolai és kerületi sportversenyekre,
- részvétel az iskolai és kerületi sportversenyeken,
- kosárlabda-tanfolyam,
- napközis foglalkozások keretében egészségfejlesztő testmozgás (játékos sor- és váltóversenyek, szabadtéri játékok),
- iskolánkban meghirdetett tanfolyamok (néptánc, küzdősportok stb.).

## **A Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola környezeti nevelési programja**

### **Iskolánk környezete - helyzetkép**

Iskolánk szecessziós épülete 1909-ben épült, azóta folyamatosan a közoktatás szolgálatában áll. Herman Ottó, a kiváló természettudós, polihisztor nemcsak iskolánk névadója, hanem példakép is, szellemisége megjelenik a pedagógiai munka során.

Az iskola Zugló családi házas és lakótelepi negyede közötti részen épült a forgalmas Egressy út mellett. Egy nagyobb játszótér, sportpálya és egy kisebb betonozott udvar keretezi az épületet. A sportudvar a zuglói Sportcentrum tulajdona.

Termeink általában szellősek, tágasak, tanulólétszámunk következtében teljes kihasználtsággal működünk. Nagyobb közösségi helyünk (aulánk) nincs.

Az iskola helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

## Célkitűzéseink

### Hosszú távú célunk:

- A környezettudatos magatartás, valamint a tudatos fogyasztási szokások és magatartásformák kialakítása.

### Rövid távú céljaink:

- A tanév elején kitöltött neveltségi kérdőívek segítségével osztályra szabott fejlesztési terv kidolgozása a felső tagozaton.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a kooperatív módszerek beépítésével.
- Esztétikus iskolakörnyezet megteremtése (terem- és folyosófelelősi rendszer bevezetése).
- Természeti értékek ismerete és megbecsülése: programok szervezése, melyek során a diákok kapcsolatba kerülnek a természeti környezettel.
- Az irodai munka és az oktatás során keletkezett papírhulladék minimálisra csökkentése.

Az iskola adottságai	Célok	Tevékenység, feladat
Nagy forgalom	Közlekedés biztonságának növelése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása.</li> <li>• Kapcsolattartás a polgárőrséggel.</li> <li>• Okos zebra az Egressy út Kövér Lajos utcai kereszteződésben.</li> </ul>
Az iskola épülete	Esztétikus belső környezet kialakítása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termék dekorálása.</li> <li>• A folyosói dekoráció folyamatos frissítése.</li> <li>• Szobanövények elhelyezése, ápolása.</li> <li>• Mosdók felszerelése (kézmosó, kézszáritó, papír).</li> </ul>

Az iskola udvara	Az udvar otthonosabbá tétele.	Növények ültetése, gondozása.
Fenntartható fejlődés biztosítása, Környezettudatos magatartás kialakítása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szelektív hulladékgyűjtés.</li> <li>• Felesleges papírfelhasználás csökkentése.</li> <li>• A papírhulladék újrahasznosítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A bejáratnál található szárazelemgyűjtő népszerűsítése.</li> <li>• Kihelyezett szelektív hulladékgyűjtő edények.</li> <li>• Féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás. Digitális információáramlás az internet, az online, felhő alapú rendszerek használatával.</li> <li>• Papírgyűjtés szervezése, amennyiben adottak a jogi és gazdasági feltételek.</li> </ul>

### A környezeti nevelés iskolánkban

A jeles napokhoz kapcsolódó tanórai és tanórán kívüli, a környezetvédelemhez kapcsolódó programokhoz a természettudományos munkaközösség készít ajánlásokat.

### Tanórákon

A környezeti neveléssel kapcsolatos témák beépülnek a különböző tantárgyak anyagába, mint például:

- természetismeret, biológia, földrajz: Magyarország földrajzi adottságai, növény- és állatvilága,
- osztályfőnöki: közvetlen környezetünk, lakóhely
- történelem: a globális világ problémái,
- erkölcstan: a globális világ problémái,
- kémia: környezetszennyezés, környezetünk védelme,
- technika és tervezés: egészséges táplálkozás, szelektív hulladékgyűjtés,
- digitális kultúra: plakátok, kreatív anyagok tervezése, készítése a témakörhöz kapcsolódóan projektekhez, rendezvényekhez, témanapokhoz.
- testnevelés: a testmozgás fontossága,
- művészeti tárgyak: a természet és az ember alkotta környezet szépségei.

## Tanórán kívül

- **Természeti környezet megismertetése:**
  - Az erdei iskolában diákjaink Magyarország különböző tájaival, növény- és állatvilágával, kultúrájával ismerkednek meg.
  - Az osztálykirándulásokon, kirándulásokon a természetjárás szabályait is megismerik tanulóink (az erdő védelme, tisztántartása stb.).
  - Szabadidős programok keretében az osztályok különböző helyekre látogathatnak el (múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park stb.).
- **Környezetvédelem:**
  - A napközis Kincskereső-modell moduljai feldolgoznak környezetvédelmi témákat.
  - Évente két alkalommal papírgyűjtést tartunk.
  - Közös projekteket szervezünk kiemelt partnerintézményeinkkel (pl.: Kincskereső Óvoda).
- **Hagyományőrzés:**
  - A témanapok, a Herman Ottó nap témakörei lehetőséget adnak a környezeti nevelésre.
  - Kiállítások a diákok által készített rajzokból, tablókból, alkotásokból.
- **Versenyek:**
  - A gyerekek olyan versenyeken is indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma (pl.: Kaán Károly Természetismereti verseny, Bolyai Természetismereti verseny, Herman Ottó verseny; Hevesi György országos kémiai verseny).

## 6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Intézményünk pedagógusai, jelenlegi és volt tanulói, tanulóink szülei egyaránt tagjai a Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola közösségének. Ezért az osztályközösségek fejlesztése mellett nagyon fontosnak tartjuk az iskolaközösség fejlesztését, az összetartozás érzésének erősítését.

## **A közösségfejlesztés területei:**

### Az iskolaközösség fejlesztése:

- Évente megrendezzük a Herman Ottó napot.
- Összetartozásunkat jelképezi az iskolazászló, az ünnepi öltözet részeként a kendő és a nyakkendő. Szabadidős tevékenységek, sport és tanulmányi versenyek esetén az iskolapóló és a pulóver.
- Minden évben átadjuk a 2005-ben létrehozott Herman Ottó- emlékérmét, melyet példaértékű közösségi munkájú, tanulmányi eredményű nyolcadikos tanulóink kaphatnak meg, valamint a -Döki-díjat, melyet a diákönkormányzatban végzett kiemelkedő közösségi munkát végző 8. osztályos tanulók kaphatnak meg. 2021-től Kreativitás-díjjal is jutalmazzuk tanulóinkat.
- Ünnepeink, rendezvényeink: tanévnyitó ünnepély, tanévkezdő sulibuli, nemzeti ünnepek megünneplése, közös karácsony, Mikulás kupa, játékdélután, farsang, tavasz napi rendezvények ballagás, tanévzáró.
- Iskolagaléria működtetése.
- Énekkar szervezése.
- Folyamatosan frissülő, iskolánk életét bemutató folyosódekorációk készítése.
- Online megjelenő iskolaújságunk a Herman Hírmondó.

### A diákközösség fejlesztése:

- A tanulók legfontosabb szerveződése a diákönkormányzat. Tagjai az osztályközösségek által megválasztott osztálytitkárok.
- Feladata a diákok érdekképviselete, közösségi programok szervezése (Pénteki parti, mikulásoszás a testvérosztállyal).
- Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, melyet a Tavasznapon tartunk meg.

### Az osztályközösség fejlesztése:

- Az osztályközösség életét az osztályfőnök szervezi a napközis nevelő (alsó tagozat), illetve az osztályfőnök-helyettes segítségével (felső).
- A közösségfejlesztés színterei:
  - osztályfőnöki órák (éves fejlesztési terv alapján),
  - délutáni és egyéb szabadidős közösségi programok (évente legalább kettő).
- Pályaorientációs nap: iskolán belül vagy iskolán kívüli programok szervezése.
- Múzeumi nap.
- Napközis Gála.
- Sportnap.
- Alsós focitorna.
- Felső Mikulás Kupa.

- Az osztályközösség együttműködését, közös munkáját segíti az egész tanéven átívelő éves játék.
- A közösségi kommunikáció fejlesztése, konfliktusok megelőzése és kezelése resztoratív technikák alkalmazásával, szükség esetén iskolapszichológus bevonásával.
- A környezeti nevelés és a közösségfejlesztés céljából szülői kérésre és finanszírozással erdei iskolát szervezünk.

Az erdei iskolák működésének formái:

- meghirdetett erdei iskolai programban való részvétel – Budapesten kívül –, ha az osztály szülői közösségének 2/3-a támogatja,
- Budapest és közvetlen környezetében működő egész napos erdei iskolai programok – étkezés és szállás biztosítása nélkül. A szülők 2/3-os döntése alapján.

## 6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusnak ismernie kell alapdokumentumainkat: a bennük megfogalmazott alapelveinket, célkitűzéseinket, eljárásrendjeinket, szabályainkat.

A pedagógus munkáját alapelveink szerint az alapdokumentumainkban megfogalmazott célkitűzéseink elérése érdekében végzi. Megvalósítja az alapdokumentumokban és az éves munkatervben meghatározott feladatokat.

A pedagógus az érvényben lévő helyi tanterv alapján minden év szeptember 15-ig elkészíti és leadja tanmenetét munkaközösség-vezetőjének, aki szakmai áttekintés után az összegyűjtött tanmeneteket továbbítja az iskola igazgatójának. A tanmeneteket Teams felületünkre is fel kell tölteni.

A pedagógus éves oktató munkáját a jóváhagyott tanmenet alapján végzi. Legfontosabb feladatai:

- a tanév végéig diákjaival elsajátíttassa az előírt tananyagot,
- fejlessze a tanulási és innovációs készségeket (4K)
- fejlessze tanulói kulcskompetenciáit, azaz a tananyag elsajátításakor az adott műveltségterülethez tartozó kompetenciák mellett fordítson figyelmet más kulcskompetenciához tartozó készségek és képességek fejlesztésére is.
- fejlessze érzelmi intelligenciáját,
- megismertesse a tanulókat a technológia tudatos és értékteremtő használatával,
- nevelő-oktató munkájába építse be a játékosítás elemeit.

Tanulóit motiválja, a tanulók tevékenységére alapozva, változatos módszerekkel irányítsa a tanulók tanulását.

Munkája során rendszeresen használja az iskola digitális platformját, (o365) elfogadott alkalmazásait, (pl.: Teams, Forms, Excel, Word; illetve Canva)

Tanulóit folyamatosan értékeli (heti egy órás tantárgykból félévenként minimum három, több órás tárgyakból havonta legalább egy osztályzattal). A szóbeli feleleteket aznap, az írásbeli teljesítményre kapott érdemjegyet a kiosztás napján kell bejegyezni az e-naplóba, amennyiben ez lehetséges.

Valamennyi pedagógus köteles az e-naplókkal kapcsolatos adminisztrációs teendőit legkésőbb a hét végéig elvégezni.

## **6.1 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

Az osztályközösség életét az osztályfőnök szervezi:

- közösséget épít,
- foglalkozik a kortársak közötti bántalmazások megelőzésével, kezelésével, szükség esetén iskolapszichológus bevonásával,
- megszervezi és megvalósítja az értékek hónapját,
- a pályaaorientációs napot megszervezi,
- a programokat dokumentálja (pl.: a Teams felületünkon),
- összefogja a diákokat, kapcsolatot tart a szülőkkel és az osztályban tanító pedagógusokkal,
- ellátja a szükséges adminisztrációs teendőket (naplóvezetés, jegyek egyeztetése, bizonyítványok és törzslapok kitöltése, a tanév rendjéhez kapcsolódó aktuális feladatok),
- szabadidős tevékenységeket és kulturális programokat szervez (évente legalább két alkalommal).
- együttműködik a diákönkormányzattal.

## **7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### **7.1 A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk**

A tanulók képességeinek, tárgyi tudásának a fejlesztésén túl az iskolának az is a feladata, hogy helyes viselkedésmintákat és közösségi magatartásformákat közvetítsen. A szociális képességek fejlesztésének legfontosabb terepei a különböző szintű iskolai közösségek (az osztályoktól az iskolaközösségekig), ahol a tanulók különböző feladatokon keresztül (csoportmunka, próba, szereplés, stb.) begyakorolhatják a helyes viselkedésmintákat.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink kötődjenek a HERMANHOZ. Nevelő munkákban ezért foglal el kiemelt helyet a közösségépítés. Úgy véljük, hogy a jól működő, erős közösségek segítik és megkönnyítik a különböző beilleszkedési és magatartási nehézségek kezelését.

Tanáraink feladata, hogy egységesen közvetítsék alapidokumentumainkban megfogalmazott, hagyományainkban élő értékrendünket, megvalósítsák nevelési célkitűzéseinket.

Ahogy alapelveink és értékeink között szerepel, fontosak számunkra az általánosan elfogadott emberi értékek, amiket elvárunk minden tanulóinktól; egymás tisztelete, elfogadása, együttműködés. Így iskolánk figyelmet fordít a kortársak közötti bántalmazás megelőzésére, a kialakult bántalmazás kezelésére, a kapcsolatok erősítésére.

A beilleszkedési nehézségek elsősorban az iskolába lépéskor jelentkezhetnek (első évfolyam, átíratkozás). A tanuló új, ismeretlen közösség tagja lesz, melyhez nem tud, vagy nem akar csatlakozni. Ezért segítenünk kell új tanulóink beilleszkedését.

Előfordulhat olyan eset is, hogy a beilleszkedési nehézségek később jelentkeznek. Ennek oka lehet az életkorból adódó lelki változás (serdülőkor), a családi helyzet, a szociális környezet megváltozása, betegség vagy valamilyen egyéb váratlan esemény a gyermek életében.

## **A beilleszkedés segítése**

### **Az óvoda és iskola közötti átmenetet segítő tevékenységeink**

- Szoros szakmai kapcsolat, közös projektek a partneróvodákkal, melynek során az óvodás gyerekek megismerkedhetnek az iskolával, használhatják az iskola eszközeit.
- Bemutató programok a kerületi óvodások részére.
- Nyílt napok, nyílt játszóház a leendő elsős tanulóknak, ahol megismerhetik tanítóikat.

### **Átmenet a negyedik és ötödik évfolyamok között**

- A leendő ötödikes osztályfőnökök felkérése az első félévben.
- A volt és leendő osztályfőnökök szakmai együttműködése:
  - óralátogatás, bemutatkozás a negyedikes osztályban,
  - tájékoztató az osztályról egyéni és közösségi szinten,
  - az erősségek, gyengeségek, lehetőségek, veszélyek feltérképezése.
- Szakmai konzultáció az ötödik évfolyam első félévében.



## Új tanuló érkezése

- Az új osztályfőnök bemutatása a tanulónak és szüleinek a beiratkozáskor.
- Az osztályfőnök bemutatja osztályát az új tanulónak. Tájékoztatja a házirendről, órarendről, az osztályban használt tankönyvekről, egyéb iskolai követelményekről.
- Az osztályfőnök fogadja az első tanítási napon az új tanulót, és föl kíséri a tanterembe, bemutatja osztálytársainak.
- Az első hónapban kiemelten figyeli a tanuló beilleszkedését. Amennyiben nehézséget észlel, azonnal intézkedik:
  - beszél a tanulóval, feltárja a probléma okát,
  - tájékoztatja a szülőket, az iskolavezetést,
  - szükség esetén intézkedési tervet készít.

## Eljárás beilleszkedési, magatartási nehézség észlelésekor

A beilleszkedési, magatartási nehézség észlelése után az alábbi eljárásrend szerint járunk el:

- Az osztályfőnök feltárja a probléma okait:
  - beszél a tanulóval, a tanuló szüleinek,
  - konzultál az osztályban tanító pedagógusokkal.
- Megoldást javasol, melyet megbeszél a tanulóval, annak szüleinek.
- Amennyiben az észlelt problémát nem sikerült rövidtávon megoldani, az osztályfőnök intézkedési tervet készít, melyet egyeztet az intézmény vezetésével. Az intézkedési tervben megfogalmazott cél elérése érdekében végzett pedagógiai eljárásokról folyamatosan tájékoztatja a szülőket.
- A szülővel egyeztetve szakember bevonását (pl.: iskolapszichológus, szociális munkás) kezdeményezi.
- Az előző tanévben, vagy a tanév elején észlelt súlyosabb problémát és a javasolt megoldásokat rögzíteni kell a fejlesztési tervben. A fejlesztési tervet módosítani kell, ha tanév közben az osztályfőnök intézkedési tervet készít (a fejlesztési terv kiegészül az intézkedési tervvel).
- Az osztályfőnök fölveszi a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelőssel, és amennyiben szükséges, az illetékes szervekkel.

## Eljárás az iskolai bántalmazás (bullying) kezelésére

Ha egy osztályközösségben az osztályfőnök vagy az iskolapszichológus megállapítja, hogy bántalmazás alakult ki, akár az iskola falain belül vagy az online térben, a következő eljárásrend szerint járunk el:

- Az osztályfőnök jelez a vezetőségnek és az iskolapszichológusnak.
- Feláll az esetkezelést lebonyolító csoport, aminek tagja lehet pedagógus, iskolapszichológus, szociális segítő. Az igazgató nem tagja a team-nek. A pedagógusok felkészítése.
- Osztályfoglalkozások megtartása az aktuális esetnek megfelelően. Ez történhet iskolapszichológus vagy szociális segítő bevonásával. (esetkezeléssel párhuzamosan). A gyermekek felkészítése.
- Szülők tájékoztatása az eljárásrendről, edukáció a bullyingról.

Esetkezelés:

### 1. Támogató beszélgetés az áldozattal

(pedagógus vagy iskolapszichológus vagy szociális segítő bevonásával):

Történetek feltérképezése.

Áldozat megtámogatása, védelme, erősítése, kontroll visszaállítása.

Szülők tájékoztatása.

### 2. Konfrontatív beszélgetés a bántalmazóval

(két fő, pedagógus vagy szociális segítő vagy iskolapszichológus és egy gyermek helyzetben):

- Rövid, viselkedés specifikus megbeszélés.
- Felkérés bántalmazás abbahagyására.
- Jóvátétel szemlélet erősítése, megegyezés jóvátétel vállalásában (szerződéskötés).

Szülők tájékoztatása.

### 3. Védelmezők mozgósítása:

Az osztályfőnök feladata.

2-3 proszociális, magas EQ-jú, népszerű diák felkérése, hogy az elkövetkező időszakban figyeljenek az áldozatra, segítsék őt.

Szükség esetén pedagógusok mozgósítása a védelem érdekében.

### 4. Utánkövetés:

1-2 hét múlva újra leülnek az áldozattal és bántalmazóval beszélni.

Először az áldozattal beszélnek: Abbamaradt-e a bántalmazás?

Ha igen, akkor a kapcsolatuk rendezésére felajánlható a resztoratív eljárás lehetősége. Az áldozat beleegyezésétől függően kérdezhető meg a bántalmazó. Ez önkéntesen vállalható.

Amennyiben továbbra is fennáll a bántalmazás, akkor a bántalmazónak ezt jelzik. Megkérdézik, milyen stratégiát fog alkalmazni, hogy megszűnjön a bántalmazás.

A következő utánpótlásra már - a házirendünkben foglaltak alapján - már szankciókat jelölnek ki, amennyiben nem történik előrelépés. A büntetések megállapításában részt vesz az igazgató is.

### **5. A közösség bevonása:**

Az osztály tájékoztatása a történetekről. Az áldozattal előzetesen egyeztetve, hogy mi hangozhat el és mi nem.

### **Dokumentáció:**

Az esetkezelés írásbeli rögzítése formanyomtatványokon történik. Adatkezelésnek, titoktartásnak megfelelően eljárva.<sup>7</sup>

## **7.2 Eljárás SNI tanulók esetében**

A sajátos nevelési igényű tanulók tanulmányi előmenetelét különféle okok akadályozzák. Ezért fejlesztésük különleges odafigyelést igényel. A leggyakrabban előforduló tanulási zavarok: dyslexia, dysgrafia, dyskalkulia, hiperaktivitás, egyenetlen teljesítmény, szociális háttérű tanulási gyengeség. Feladatunk felismerni a tanulási kudarcnak kitett tanulókat, s tudatos fejlesztő munkával felzárkóztatni őket.

Képzési rendszerünket e tanulók igényeihez is igazítottuk: matematikából és magyar nyelv és irodalomból felzárkóztató csoportot is indítunk, melyekben a tanulók saját tempójukban, több gyakorlással sajátíthatják el a szükséges ismereteket. Matematikából heti plusz egy órát is biztosítunk a felzárkóztató csoportban tanulók számára. Ezen kívül felzárkóztató foglalkozásokat tartunk fejlesztő pedagógus szervezésében alsó és felső tagozaton (magyar nyelv és irodalom, matematika).

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése történhet:

- az első évfolyamon végzett DIFER mérés segítségével,
- a tanítók, szaktanárok jelzése után,
- a pedagógiai szakszolgálat, szakértői bizottság vizsgálata alapján.

---

<sup>7</sup> Esetkezelés forrása: Békés Iskolák <http://www.bekesiskolak.hu>

A szakvéleményével rendelkező tanulók felzárkóztatására külön figyelmet fordítunk:

- Az osztályfőnök tájékoztatja a szakvélemény tartalmáról az iskola vezetését, valamint az érintett pedagógusokat.
- Az érintett tanulók oktatását, értékelését a szakvéleményben javasoltak szerint végezzük.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók (szakvéleménnyel rendelkezők, szakvéleménnyel nem rendelkezők egyaránt) felzárkóztatását segíti, hogy:

- lehetőségük van a felzárkóztató csoportokban tanulni,
- a számukra legmegfelelőbb munkamódszereket alkalmazzuk a tanórákon,
- tanulási technikákat tanítunk meg nekik az osztályfőnöki, illetve szakórákon,
- részt vehetnek a tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokon,
- igénybe vehetik az iskolapszichológus, logopédus, valamint a szociális munkás által nyújtott szolgáltatásokat.

A tanulók teljesítményét folyamatosan nyomon követjük. A csoportok fejlesztési tervét az elmúlt tanév eredményei, valamint az Országos Kompetenciamérés eredményeinek figyelembe vételével készítik el a szaktanárok.

A szakvéleményeket a szülőknek az osztályfőnökön keresztül, illetve közvetlenül el kell juttatniuk az iskola általános igazgatóhelyettesének. A szakvéleményeket iktatjuk, majd az abban foglaltakról értesítjük az érintett pedagógusokat. Az általános helyettes feladata a szakvélemények iktatása, hatályosságuk nyomon követése, a fejlesztési tervek elkészítésének, a fejlesztő foglalkozások megvalósításának nyomon követése és ellenőrzése. A fejlesztéseket a kijelölt pedagógusok végzik, az általuk elkészített fejlesztési terv alapján. A tanév végén az általános igazgatóhelyettes és fejlesztésekben közreműködő tanárok értékelik a fejlesztéseket.

### **7.3 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**

Pedagógiai munkánk egyik alappillére a tanulóinkban rejlő képességek, tehetségek felismerése, kibontakoztatása. A sikeres és tudatos tehetségsegítő munka érdekében 2011-ben létrehoztuk a Herman Ottó Tehetségműhelyt, valamint tanórai és tanórán kívüli tevékenységrendszerünket úgy építettük föl, hogy az a lehető legoptimálisabban segítse valamennyi tanulóink fejlesztését. Fontosnak tartjuk azt is, hogy minden műveltségi területen lehetőséget biztosítsunk a tehetséggondozásra.

**Tanórán:**

- Képzési rendszerünk meghatározó eleme, hogy a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom tárgyakat képesség szerinti csoportbontásban tanítjuk. Tehetséggondozásra matematikából emelt óraszámot biztosítunk.
- Oktató munkánk középpontjába a 21. századi készségek fejlesztését, valamint a kompetencia alapú oktatást állítottuk. E szerint módosítottuk helyi tantervünket.
- Tanórákon, foglalkozásokon változatos módszertani eszközöket alkalmazunk: egyéni kutatómunka és feladatmegoldás, páros munka, kooperatív csoportmunka, tanári előadás, közös megbeszélés.

**Tanórán kívül:**

- Tanulmányi versenyeket szervezünk, ahol a tehetséges tanulók összemérhetik tudásukat. Megrendezzük a Zrínyi és Bolyai *matematika és természetismereti versenyek területi fordulót*.
- Tanulóink részt vesznek kerületi, fővárosi, országos szintű versenyeken, melyekre külön fölkészítjük őket.
- Szakköröket szervezünk különböző műveltségi területeken.
- Iskolai pályázatokat írunk ki.
- Képzőművészeti kiállításokat szervezünk tehetséges tanulóink számára a Herman Galériában.
- Énekkart működtetünk.
- Egyéni differenciáló foglalkozásokat tartunk alsó és felső tagozaton.
- A tanulóinkat iskolai műsorokra, ünnepélyekre készítjük föl, így elősegítjük a bennük rejlő képességek kibontakoztatását.
- Tanulóink részt vehetnek hazai és nemzetközi projektek feladatainak megoldásában.
- Pedagógusaink tanfolyamokat szerveznek.

**A Herman Ottó Tehetségműhely (tehetségpont)**

Iskolánk és tehetségműhelyünk névadója olyan ember, aki az élet több területén kiváló eredményeket ért el. Kiváló természettudós, néprajzkutató, régész volt. Foglalkozott fotográfiával, országgyűlési képviselőként dolgozott több cikluson át. Életútja példa számunkra.

A világ, ahogy a tehetség fogalma is, sokszínű. Nekünk, tanároknak az a feladatunk, hogy megmutassuk a világ sokszínűségét, felkeltsük tanulóink érdeklődését, segítsük tehetségük kibontakozását. Tehetségműhelyünk kialakításával olyan rendszert kívánunk kiépíteni, mely intézményi szinten biztosítja tehetséges tanulóink azonosítását, beválogatását és fejlesztését.

## Tehetségkoncepciónk

Tehetségfejlesztési koncepciónk a Renzulli modell, illetve a Franz Mönks által továbbfejlesztett többtényezős- modell adja, amely szerint:

„A tehetség három személyiségjegy (motiváció, kreativitás, kivételes képességek) interakciójából jön létre. Ennek a három jegynek egészséges fejlődéséhez megértő, támogató társadalmi környezetre van szükség (család, iskola, társak).” ( Franz Mönks)

Koncepciónk szerint már a modell egyik elemének megléte esetén beválogatható a tanuló valamely fejlesztő programunkba.

Általános iskola lévén, a hozzánk járó tanulókat leginkább a 6. osztályig tehetségígéreteknek tekintjük, így a specifikus tehetséggondozás 7-8. évfolyamon teljesedik ki, addig alapozó szakasról beszélhetünk.

Tehetséggondozó munkánk során elsősorban a gazdagítás módszerét alkalmazzuk, amely lehet tartalmi gazdagítás, mélyítés, a feldolgozási képességek gazdagítása. Kiemelt fontosságú a játékoság, a kooperatív munkaformák alkalmazása, melyek az ismeretanyag elsajátításának megkönnyítése mellett pozitívan hatnak a tanulók személyiségének és kompetenciáinak fejlődésére is.

### Tehetséggondozó programunk 3 szakasza:

- **Alapozó szakasz (1-3. évfolyam):**

Ez a beválogatási szakasz, melyben az érdeklődési kör alapján, tanórán kívüli tevékenységek keretében kapnak lehetőséget a tanulók tehetségük kibontakoztatására.

- **Azonosítási szakasz (4-6. évfolyam)**

Ebben a szakaszban a tehetségígéretnek felismerése, azonosítása, beválogatása történik a tehetséggondozó sakkörökbe.

- **Tehetséggondozó szakasz (7-8.évfolyam)**

Specifikus tehetséggondozás folyik VIP gondozás keretében 2-3 fős csoport, illetve **egyéni gondozás** formájában.

## Tehetségműhelyünk felépítése és programjai

A tehetségműhelyünkben folyó munkát a Tehetségsegítő és innovációs munkaközösségünk tagjai fogják össze. Három fejlesztő programot indítottunk el. Minden területre négy fejlesztő órát terveztünk.

A **Szépen magyarul program** a magyar nyelv és irodalom, a kommunikáció területén kívánja fejleszteni a tehetséges tanulókat.

A színjátszás iránt érdeklődő tanulóink a „Színjátszó” iskolai színkörben bontakoztathatják ki tehetségüket. Újságíró szakkörünk az írásbeli szövegalkotás fejlesztését tűzte ki fő céljának. A tanulói szövegeknek folyamatos megjelenést biztosítunk online iskolaújságunk, a Herman Hírmondó oldalain.

A **Varga Tamás program** a logika-matematika területen biztosít tehetség- és képességfejlesztő foglalkozásokat.

A **Passport program** a beválogatott gyerekek angol tudását fejleszti.

**Informatikai tehetségműhelyünkben** Minecraft programozással, robotikával, 3D nyomtatással ismerkedhetnek meg tanulóink.

A képzőművészet iránt érdeklődő tehetségeinket **Vizuális tehetségműhelyünk** várja.

Különlegesen tehetséges tanulóink számára VIP programot (saját tehetségsegítő programot) tudunk biztosítani egyéni foglalkozások keretében.

## 8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Tanulóifjúságunk legfontosabb szerveződése a diákönkormányzat. Feladata közösségi programok szervezése, diákjaink érdekképviselése: a tanulók és az osztályközösségek javaslatainak és jogainak képviselése. Véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet a tanulókat érintő kérdésekben, iskolánk működésével kapcsolatban. A diákönkormányzat dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményét kikérjük minden a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésben. Működéséhez minden segítséget megadunk. Használhatja üléseihez, rendezvényeihez az iskola helyiségeit, berendezési tárgyait. A tanulók nagyobb közösségén iskolánkban a tagozatainkat értjük (alsó, felső).

Az osztályközösségek a tanév kezdetekor saját eljárásrend alapján tagjaikból megválasztják osztálytitkárukat és helyettesét. A diákönkormányzat ülésein, valamint a diákközgyűlés alkalmával az osztálytitkár képviseli osztályát. Akadályoztatása esetén helyettese veszi át feladatkörét, él jogaival.

A diákönkormányzat ülésein, valamint a diákközgyűlés alkalmával szavazati joga osztályonként egy képviselőnek, az osztálytitkárnak van. A diákönkormányzat vezetőjét az osztálytitkárok választják titkos szavazással.

Diákönkormányzatunk tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint folytatja, munkáját két tanár segíti: egy alsós és egy felsős pedagógus. Őket, a diákönkormányzat véleményének kikérésével, az iskola vezetője bízza meg.

Évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni az iskolai diákközgyűlést. A diákközgyűlés iskolánkban küldöttközgyűlésként működik. Az ülés nyilvános.

Az éves rendes közgyűlés összehívását iskolánk igazgatója kezdeményezi. Rendkívüli közgyűlést hívhat össze az intézményvezető és a DÖK vezetője.

A diákközgyűlésen az intézményvezető és a DÖK vezetője beszámol az előző közgyűlés óta eltelt időszakban végzett munkáról, különös tekintettel a tanulókat közvetlenül érintő kérdésekre (tanulói jogok és kötelességek, a házirendben meghatározottak végrehajtása).

A diákközgyűlésen a küldöttek kérdéseket tehetnek fel az intézményvezetőjének, ill. a DÖK vezetőjének, tolmácsolhatják osztálytársaik véleményét, javaslatait.

## **9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

Iskolánk partnerközpontúan működik. Úgy gondoljuk, sikeresek csak közös munkával lehetünk. Fő feladatunknak, tanulóink fejlesztésének csak úgy tudunk maradéktalanul eleget tenni,

- ha megismerjük a minket választók igényeit,
- ha a nevelés-oktatás folyamatában együtt tudunk működni mi, hermanos tanárok, diákok, szülők,
- ha partnereink (tanulóink és szüleik, fenntartónk, partnerintézményeink) elégedettek működésünkkel.



A pedagógusok és a diákok közötti kapcsolattartás formái:

- osztályfőnöki órák, osztályprogramok,
- DÖK megbeszélések,
- alkalmi beszélgetések,
- iskolai rendezvények (pl.: Sulibuli, Herman Ottó nap),
- írásbeli tájékoztatás (pl.: üzenőfüzet, e-napló, Teams alkalmazás).

A pedagógusok és a szülők közti kapcsolattartás formái:

- szülői munkaközösség választmányi ülései, az iskolaszék ülései,
- szülői értekezletek: évente legalább két alkalommal (tanév elején, tavasszal). Az elsős és nyolcadik évfolyamok számára külön szülői értekezletet tartunk az iskolakezdés illetve a továbbtanulás miatt. Az osztályfőnök rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a váratlanul felmerülő problémák megoldása végett az iskolavezetéssel történt egyeztetés után,
- fogadóórák: az iskola valamennyi pedagógusa az éves munkatervben meghatározott időben fogadóórát tart (idejét, helyét írásban közöljük az honlapon, email, üzenő),
- fogadóórán kívüli időpontban történő találkozást előzetesen szóban, vagy írásban kell egyeztetni,
- iskolai rendezvények (pl.: Sulibuli, Herman Ottó nap),
- írásbeli tájékoztatás (üzenőfüzet, e-napló, honlap, egyéb online alkalmazások – pl.: o365. Teams, Classdojo).

## **Külső kapcsolatok**

### **Partnerintézmények**

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk rendelkezzen szakmai együttműködésre épülő, külső kapcsolatokkal.

A gyermekek fejlesztését egységes pedagógiai folyamatnak tartjuk. Olyan pedagógiai modell kialakításában gondolkodunk, melyben a különböző közoktatási intézmények építenek egymás fejlesztő munkájára.

Az együttműködések során megismerhetjük a minket megelőző és követő intézménytípusokban folyó szakmai munkát. A minket választó tanulók számára így csökkenteni tudjuk az intézményváltásból adódó nehézségeket.

A középiskolákkal és óvodákkal kötött együttműködési megállapodásaink folyamatos tapasztalatcserét biztosítanak számunkra, lehetővé téve egymás számára jól működő intézményi folyamatok, pedagógiai módszerek átvételét. Ezért partnerintézményeinkkel minden tanévben legalább egy közösen szervezett – az éves munkatervben is szereplő – szakmai programot tervezünk.

Testvérintézményeink:

- Kincskereső Óvoda (közös projekt),
- Szent István Gimnázium (matematika és idegen nyelvi munkaközösségek közötti szakmai együttműködés, közös versenyek),
- kishegyesi Ady Endre Kísérleti Általános Iskola (Határtalanul program),
- ELTE TÓFK.

### **Egyéb külső kapcsolataink**

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a Zuglói Család –és Gyermekjóléti Központtal. Munkánkat szociális munkás segíti.

A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását a központi szabályozók alapján biztosítja az iskola:

- az intézményben rendszeres orvosi és védőnői felügyelet van az erre a célra külön kijelölt helyiségben,
- a diákok a törvényben meghatározott kötelező védőoltásokban, szűrővizsgálatokban részesülnek az iskolaorvosi hálózaton keresztül,
- fogászati ellenőrzésen vesznek részt évente egy alkalommal, melyre az osztályfőnök kíséri el őket a gyermekfogászati rendelőbe.

A kötelező szűrővizsgálatok, oltások időpontját az iskolával történt egyeztetés után az iskolaorvos határozza meg, az időpontokról tájékoztatjuk a szülőket és az osztályban tanító pedagógusokat.

Az iskolarendőr program keretében tanulóink közlekedésbiztonsági, prevenciós és bűnmegelőzési előadásokon vehetnek részt.

Részt veszünk a Microsoft Innovatív iskolák program megvalósításában. Tagi vállalatunk vagyunk a LEI Hungary Egyesületnek, mely a hazánkban Lean-szemlélettel működő vállalatokat tömörítő legfontosabb szakmai szervezet.

## **10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

A félévi, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,

- a tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja hiányzása, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja az előző pontban meghatározott mértéket,
- egyéni tanrend szerint folytatja tanulmányait,
- egyéni továbbhaladás törvényben foglaltak alapján történik (felmentések, szakértői vélemények).

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni tanrendben haladók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika.
- 3-4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret (4. évfolyamon az angol nyelv is).
- 5-6. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret, angol nyelv.
- 7-8. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, földrajz, fizika, kémia, biológia, angol nyelv.

Az a tanuló, aki egyéni tanrend szerint folytatta tanulmányait felkészüléséhez a nyitvatartási időben használhatja iskolai könyvtárunkat.

Az osztályozó vizsga időpontját munkatervünkben jelöljük. Ettől eltérő időpont csak az intézményvezető engedélyével különleges indok alapján lehetséges megszervezni (pl.: a hazautazást a család nem tudja megoldani a megadott időpontban). Az osztályozó vizsga tematikáját a vizsgáról szóló határozatot követő két héten belül megküldjük az érintettek részére.

Azoknak a tanulóknak, akik egy adott tárgyból felmentést kaptak a tanórák látogatása alól, ill. valamelyik tárgyból mulasztásuk meghaladja a tanítási órák harminc százalékát, az adott tantárgyból kell osztályozóvizsgát tenniük. Nevelési tanácsadói szakvéleménnyel rendelkező tanulóknak a szakvéleményben foglaltak figyelembe vételével kell osztályozóvizsgát tenniük.

Ha a tanuló egy adott tárgyból nem teljesítette a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket, pótvizsgát tehet az éves munkatervben megjelölt időpontban. A pótvizsga tematikáját az osztályozó értekezletet követő két héten belül megküldjük az érintetteknek. Az a tanuló, aki háromnál több tárgyból nem teljesítette a továbblépéshez szükséges követelményeket, évet ismétel.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

## **Szóbeli szintfelmérések**

Speciális szóbeli szintfelméréseket szervezünk hagyományainknak megfelelően magyar irodalomból és matematikából. A felmérések célja, hogy a tanulók fölkészüljenek, és tapasztalatot szerezzenek a nyolcadikos továbbtanulásra, a vizsgahelyzetben történő kommunikációra, követendő stratégiákra, taktikákra.

Az irodalom szintfelmérésen a tanulók elmondanak egy tételt az ötödikes és hatodikos évfolyamok irodalom anyagából, felolvasnak egy rövid részletet egy tanult prózai műből, és megoldják a részlethez kapcsolódó szövegértési feladatot. A tanulók a vizsga végén egy érdemjegyet kapnak, melyet beleszámítunk az év végi osztályzatba.

A matematika szintfelmérést a hetedik évfolyamon szervezzük. A tanulók egy algebrai és egy geometriai tételt mutatnak be, melyre külön-külön érdemjegyet kapnak, melyet beleszámítunk az év végi osztályzatba.

## **11. A felvétel és átvétel helyi szabályai**

A tanulók első évfolyamra történő beiratkozását részletesen szabályozza a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet. Kiegészítő szabályokat az intézmény fenntartója is meghatározhat.

A beiratkozáskor a szülőnek be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

Beiratkozáskor első helyen a körzetes tanulókat vesszük föl.

Amennyiben – a jogszabályokban megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján döntünk. Azokat az érintett csoportba tartozó jelentkező gyermekeket, kiknek testvére iskolánk tanulója, sorsolás nélkül vesszük föl.

Ha sorsolásra kerülne sor, azt a fenntartóval egyeztetett időpontban tartjuk, melyre meghívjuk az összes érintettet. A sorsolás kezdete előtt elkészítjük a sorsolásra váró gyermekek névkártyáit. A névkártyákat az érintett szülők

jenlétében egyforma borítékba zárjuk, és egy átlátszó urnába helyezzük. Az urnából az intézmény vezetője által megbízott munkatárs húzza ki a neveket. Annyi nevet húzunk, ahány üres helyünk maradt. A sorsolásról jegyzőkönyvet készítünk.

Az első évfolyamra felvett gyermek tanulói jogait annak a tanévnek az első napjától gyakorolhatja, melyben megkezdí általános iskolai tanulmányait.

A 2-8. évfolyamra történő átvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről:

- a szülő kérésének,
- a tanuló előző tanulmányi eredményeinek,
- az adott évfolyamra járó tanulók létszámának, figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

A döntés előtt a tanuló írásbeli felmérésen ad számot tudásáról magyar nyelvből, matematikából és angolból. A felmérő lapokat az adott évfolyam félévi ill. év végi szintfelmérői alapján állítják össze a munkaközösségek úgy, hogy a három tárgyhöz kapcsolódó felmérőlap kitöltése ne haladja meg tárgyanként a fél-fél órát. A feladatok számát és pontértékét egyenlő arányban kell meghatározni az érintett tárgyak között. A döntés meghozatalakor az igazgató kikéri az igazgatóhelyettesek, valamint a leendő osztályfőnök véleményét.

# Helyi tantervünk

## 1. Tantárgyi rendszerünk

Tantárgyi rendszerünket a hatályos Nemzeti Alaptanterv határozza meg. A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló jogszabályban meghatározott tantárgyi rendszer és az ehhez kapcsolódó órakeretek felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamokon kerülnek bevezetésre a 2020/2021. tanévtől kezdődően.

### 1.1 A kötelező és választható tanórai foglalkozások, valamint azok óraszámai

#### 1.1.1 Óraszámaink felmenő rendszerben a 2020/21-es tanévtől (első és ötödik évfolyamtól):

A tananyag elsajátítása a közoktatási törvény által meghatározott kötelező órakeretben történik. Választható órát a tanulók megemelkedett heti óraszám miatt nem terveztünk. Az egyes tantárgyak esetében jelentkező plusz órákat a szabadon tervezhető órakeretből biztosítottuk. Ezek az órák hozzáadódnak a kerettantervben meghatározott minimális óraszámhoz.

Speciális képzési kínálatunk:

- magyar nyelv és irodalom órák a 1-4. évfolyamon: heti plusz 1-1 óra,
- matematika órák a 1-4. évfolyamon: heti plusz 1-1 óra,
- angol nyelvi órák: osztályszintű csoportbontásokban a 4. évfolyamtól,
- matematika: emelt óraszámú csoport – évfolyamszintű csoportbontások az 5. évfolyamtól; heti plusz 1 óra minden csoportban,
- magyar nyelv és irodalom – évfolyamszintű csoportbontások az 5. évfolyamtól;
- hon- és népismeret - évfolyamszintű csoportbontások az 7. évfolyamon.
- dráma és színház– évfolyamszintű csoportbontások a 8. évfolyamon;
- természetismeret (életmód és elsősegély modullal): heti plusz 1 óra a 6. évfolyamon,
- digitális kultúra órák – osztályszintű csoportbontások az 5. évfolyamtól,
- technika és tervezés – osztályszintű csoportbontások az 5. évfolyamtól.

Az osztályokra lebontott részletes óratervet a 1. sz. melléklet tartalmazza.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítását pedagógiai programunk tartalmazza (fejlesztési területek, kulcskompetenciák fejlesztése).

## 1.2 Az iskolai csoportok működésének elve és rendszere

A megvalósulás módja a sokoldalú személyiségfejlesztésen és az egyéni képességfejlesztésen alapul.

A működési elv a kötelező:

- Iskolánkban 8 évfolyamon történik az alapképzés.
- Tanulóink létszámának megfelelően a rendszer teljes működésekor évfolyamonként három osztályt működtetünk.
- A felzárkóztatást és tehetséggondozást szolgálja, hogy a következő tantárgyakat évfolyam szintű csoportbontásban tanítjuk:
  - matematika (az 5. évfolyamtól),
  - magyar nyelv és irodalom (az 5. évfolyamtól),
  - hon- és népismeret (csak a 7. évfolyamon),
  - dráma és színház (csak a 8. évfolyamon),
- Osztálybontásban tanítjuk az angol, a technika és digitális kultúra tárgyakat.

## 1.3 A tanulócsoporthok működése:

A tanulókat az intézmény vezetője sorolja osztályba, csoportba.

Osztálybontásban tanított tárgyak esetében (angol, technika, informatika,) alapelv, hogy a tanulók kiscsoportban tanulhassák az adott tárgyat.

A csoportba sorolás általában a negyedik évfolyam végén történik. A munkaközösség-vezető a munkaközösséggel történt egyeztetés után javaslatot tesz az intézmény vezetésének a tanulók csoportokba sorolására.

Az angol nyelv esetében hatodik évfolyam végén az év végi szintfelmérő eredménye, és az addigi tanulmányi teljesítmény alapján az osztály bontás keretein belül normál és haladó csoportokat alakítunk ki a csoportokban tanító angoltanárok és az osztályfőnökök véleményének figyelembevételével. A csoportokba a közel azonos képességekkel és motivációval rendelkező tanulókat soroljuk, így lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy a nekik megfelelő tempóban tudjanak haladni. A normál csoportok az A2, a haladó csoportok a B1 szintet érik el az általános iskola végére. Az iskola igazgatója az érintett munkaközösség-vezetővel történt egyeztetést követően sorolja csoportba a tanulókat.

Évfolyamszintű csoportbontásban tanított tárgyak esetében (matematika, magyar nyelv és irodalom) alapelv, hogy a tanulók képességeiknek megfelelő szintű csoportban tanuljanak.

A csoportba sorolás negyedik évfolyam végén történik. A tanulók negyedik évfolyam végén évfolyamszintű felmérést írnak. Ennek eredménye, illetve az első négy évben mutatott teljesítményük alapján az alsós osztályfőnökök és az érintett munkaközösségek javaslatot tesznek a tanulók csoportba sorolására. Az iskola igazgatója az érintett munkaközösség-vezetővel történt egyeztetést követően sorolja csoportba a tanulókat.

A tanév közben érkezett tanulók csoportba sorolására szintfelmérő megírása után szintén az adott munkaközösség tesz javaslatot.

A csoportok közötti átjárhatóságot helyi tantervünk biztosítja. A csoportok félévente/évente évfolyam szintű felmérést írnak. A tanulók tanórai teljesítménye és a mérések eredménye alapján a munkaközösségek javasolhatják, hogy a tanuló más csoportban folytassa tanulmányait. A javaslatot a munkaközösség először egyezteti az intézmény vezetésével, majd ezt követően történik a szülővel és tanulókkal egyeztetés. Az egyeztetések lefolytatását követően ismételten tájékoztatja az iskola igazgatóját.

A tanuló csoportváltására minden esetben az iskola igazgatója ad engedélyt

#### **1.4 A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák**

A helyi tanterv elkészítésénél figyelembe vettük a NAT követelményeihez szorosan illeszkedő, a tananyaghoz kapcsolódó, kulcskompetenciákat fejlesztő egyéb oktatási formákat:

- projektek,
- témanapok,
- szülői igényre és finanszírozással önköltséges erdei iskolai programok,
- önköltséges szaktáborok, nyári táborok.

## **2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

A kiválasztott tankönyv legyen NAT és kerettanterv kompatibilis és szerepel a hivatalos tankönyvjegyzéken.

A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.

A bennük található feladatok teremtsenek lehetőséget a differenciálásra (felzárkóztatás, képességfejlesztés).

Képanyagában is alkalmazkodjon a gyerekek életkori sajátosságaihoz.

A kiválasztott tankönyvek tartós használatúak legyenek, hogy az ingyenesség biztosítása érdekében több éven keresztül kölcsönözhessek ezeket a diákok a könyvtárból.



Az adott képzési szakaszon belül a választott tankönyvekből vagy tankönyvcsaládból kell tanítani.

Az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, szerepel a hivatalos tankönyvjegyzéken, vagy annak használatához az iskolaszék és az SZMK hozzájárult. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév tavaszi szülői értekezletén) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

### **3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei**

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette, mely nem kevesebb a módosított NAT és Kerettanterv minimum követelményeinél.

A követelmény teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, szöveges minősítése illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A továbbhaladás meghatározott feltétele a következő:

- az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor a tanuló a szöveges értékelés során a „kiválóan, jól, megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul” minősítést kapja,
- az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni,
- 2. év végén és a 3- 8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégészes” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak,
- ha a tanuló a 2-8. évfolyamokon a tanév végén valamely tárgyból, tárgyakból „elégtelen” minősítést szerez, az év végén javítóvizsgát tehet. Amennyiben a tanuló háromnál több tantárgyból szerzett elégtelen év végi osztályzatot, az adott évfolyamot meg kell ismételnie.

A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesíti,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,

- adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja hiányzása, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- egyéni munkarendben tanult,
- egyéni továbbhaladása a törvényben foglaltak alapján történik (felmentések, szakértői vélemények).

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarendben tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika,
- 3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret (4. évfolyamon az angol nyelv is).
- 5-6. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret, angol nyelv.
- 7-8. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, angol nyelv.

## **4. A tanuló tanulmányi munkájának szóban, írásban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

### **4.1 Értékelési rendszerünk**

Értékelési rendszerünkben jól körülhatárolható szerepet kap a három alapvető értékelési módszer: a diagnosztikus, a szummatív és a formatív, azaz a fejlesztő értékelés. Pedagógiai elvünk, hogy eszközként és nem célként használjuk a különböző értékelési formákat. A következő képzési ciklusban szeretnénk kialakítani a 21. századi készségek mérésének, értékelésének eszközrendszerét.

#### **Diagnosztikus értékelés**

Iskolánkban kiemelt tárgyait, a matematikát és a magyart az 5. évfolyamtól évfolyamszintű csoportbontásban tanítjuk. Az évfolyam tanulóiból eggyel több csoportot hozunk létre, mint az évfolyam osztályainak száma. A csoportokba a közel azonos képességekkel és motivációval rendelkező tanulókat soroljuk, így lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy a nekik megfelelő tempóban tudjanak haladni. Rendszerünkből adódóan fontos megismernünk csoportba sorolás előtt a tanulók képességeit, ezért a negyedik évfolyamon diagnosztikus mérést végzünk az általunk kidolgozott és tesztelt mérőlapok segítségével. A kapott eredményeket figyelembe véve soroljuk csoportba a tanulókat matematika és a magyar tárgyak esetében.

Diagnosztikus mérés az alsó tagozaton 2-4. évfolyamon évi két alkalommal kompetenciamérés matematikából és szövegértésből - fejlesztésre szoruló tanulók azonosítása, folyamatos fejlesztése, felzárkóztatása (egyéni fejlesztések).

A matematikát tanító kollégák javaslata alapján kerülnek be a 3. osztályos gyerekek a tehetséggondozó matematika szakkörbe. A tanév elején és végén diagnosztizáló mérést írnak, hogy fejlődésük nyomonkövethető legyen.

Szintén diagnosztikus mérést végzünk az ötödik évfolyamon. Tehetségműhelyünkben vizsgáljuk tanulóink kreativitását és képességeit. A mérés eredményei segítik tanulóink beválogatását különböző tehetséggondozó programjainkba.

Komolyan vesszük az országos kompetenciamérés eredményeit, mely objektív visszajelzést ad fejlesztő munkánkról. Az elkészült jelentéseket az érintett munkaközösségekkel elemezzük évfolyam és csoport szinten is. Elemezzük az iskolai átlagtól jelentősen lemaradó tanulók körét, és meghatározzuk a fejlesztés irányát.

Amennyiben bármely tanulócsoportunkban tanulási problémát tapasztalnak az ott tanító kollégák, diagnosztikus mérések segítségével derítik föl annak okát.

### **Szummatív értékelés**

Az egyes pedagógiai szakaszok végén minősítő értékelést végzünk. Matematikából, magyarból és angolból az elmúlt években elkészítettük a félévi és év végi mérőlapokat. Ezekkel a kipróbált mérőeszközökkel végezzük a félévi és az év végi méréseinket. A mérések visszajelzést adnak arról, hogy tanulóink hogyan sajátították el az adott időszak követelményeit. A mérések azokat az alapvető követelményeket tartalmazzák, melyeket minden csoportban el kell sajátítaniuk a diákoknak, így a csoportváltás alapjául is szolgálhatnak.

Természetesen lezáró, minősítő értékelés végzünk az egyes témakörök végén is. Ezeket a témazáró dolgozatokat, projektmunkákat a csoportban tanító kolléga készíti el.

### **Fejlesztő értékelés**

Kiemelten fontosnak tartjuk a tanítás-tanulás folyamatában a formatív, azaz a fejlesztő értékelést. A folyamatos visszacsatolás információ a diák számára saját teljesítményéről, segíti az esetleges hibák azonosítását, a különböző megoldási módok kialakítását, a helyes eljárások megerősítését. 21. századi iskolánkban egyre kiemeltebb szerepet szánunk ennek az értékelési módnak.

A különböző csoport és projektmunkák egyszerre biztosítják a tanár és a tanulótársak visszajelzését a tanítás-tanulás folyamatában.

A fejlesztő értékelés megerősít, ösztönöz. Ezért pedagógiai gyakorlatunkban hangsúlyosabb szerepet szánunk a dicsőretnek, a pozitív visszacsatolásnak, mint az elmarasztalásnak.

*„Célja nem a minősítés, hanem a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, a tanulási folyamat – a tanuló – segítése, fejlesztése, a javítási lehetőségek számbavétele. Ez az értékelési mód nem a tudás egészét, hanem a részfolyamatokat, a Tudás bizonyos elemeit értékeli, a tanuló számára nyújt visszajelzést erősségeiről és hiányosságairól, fejlődésének lehetőségeiről.”<sup>8</sup>*

Folyamatosan kísérletezünk újabb fejlesztő értékelési módok kialakításával (pl.: gamifikáció, online alkalmazások –Teams: Feladatok/Rubric, Clasdojo, Forms, Redmenta, stb.).

## **4.2 Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

### **Szóbeli beszámoltatás:**

- Szóbeli felelet
- Szóbeli szintfelmérő vizsga irodalomból hatodik évfolyamon, matematikából hetedik évfolyamon.
- Előadás
- Memoriter

### **Írásbeli beszámoltatás:**

Az írásbeli beszámoltatás történhet hagyományos módon, papíralapon, illetve digitális, online alkalmazásokon keresztül is.

- Írásbeli felelet: egy-egy anyagrész számonkérése alkalmyszerűen.
- Röpdolgozat: egy témakörön belül két-három anyagrész számonkérése alkalmyszerűen.
- Témazáró dolgozat: témakörök végén, 1 héttel korábban bejelentett dolgozat.
- Félévi, év végi felmérés: fél év, egy vagy több tanév anyagából 1 héttel korábban bejelentett időpontban.
- Házi dolgozat: előre megadott témában otthon megírt írásbeli alkotás, beadása előre bejelentett határidőig történik.
- Füzetvezetés: pontosság, külalak (olvasható, áttekinthető írás), tartalom (minden anyagrész szerepeljen).

---

<sup>8</sup> Brassói-Hunya-Vass: Fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása Új Pedagógiai Szemle 2005/7-8

**Egyéb:**

- Pontokból, kisjegyekből összegyűlt érdemjegy: órai munkára, szódolgozatra, szorgalmi feladatra adható.
- Csoport- és projekt munkára adható érdemjegyek.

A munkákat az 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében szövegesen és százalékos formában értékeljük. Az értékelés bekerül az E-ellenőrzőbe és az E-naplóba. A 2. évfolyam második félévétől érdemjeggyel értékeljük a tanulók teljesítményét. Az érdemjegy bekerül az E-ellenőrzőbe és az E-naplóba.

A tanár legkésőbb egy hét múlva, kéthetente ismétlődő tárgyaknál a következő órára javítja ki az írásbeli beszámolókat.

A tanáriban vagy a Teams felületünkön elhelyezett táblázatban jelzik a pedagógusok, mikor melyik osztályban íratnak témazárót.

A több tanórán keresztül hiányzó tanulók az iskolába érkezésüket követő első tanórán nem vesznek részt a számonkérésben, ha az ott kért tananyagot a hiányzás alatt tanulták a többiek.

**Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai és súlya:**

<b>Forma</b>	<b>Rendje</b>	<b>Korlátai</b>	<b>Súlya</b>
Szódolgozat (csak angol nyelvből)	5-10 perces egy vagy több lecke anyagából.	Rendszeresen (2-3 hetente).	Az érdemjegyet 2-3 részjegy átlaga adja.
Szövegértési feladatlapok	10-15 perces szövegértési feladatlapok.	Nyolc (4x2) alkalommal tanévente.	Teljes értékű érdemjegy a naplóban.
Röpdolgozat	10-20 perces 2-3 óra anyagából.	Alkalomszerűen.	Teljes értékű érdemjegy a naplóban.
Témazáró dolgozat	Egész órás dolgozat egy témakör lezárásaként	Egy héttel korábban bejelentett időpontban. Egy tanítási napon maximum két témazáró íratható.	Teljes értékű érdemjegy a naplóban. <b>Hangsúlyosan</b> számít a félévi és év végi osztályzatba ( <b>x egész 5 tizednél dönthet a kerekítésről</b> ).

Félévi, év végi felmérés	Egész órás felmérés fél év, egy vagy több tanév anyagából.	Előre bejelentett időpontban.	Teljes értékű érdemjegy a naplóban. Hangsúlyosan számít a félévi és év végi osztályzatba.
Házi dolgozat	Előre megadott témában otthoni felkészüléssel.	Internetről, egyéb forrásból feldolgozás nélkül átvett anyag nem számít házi dolgozatnak.	Teljes értékű érdemjegy a naplóban.
Csoport és projektmunka; gyakorlati feladat	Előre megadott témában iskolai, otthoni felkészüléssel, egy vagy több tanóra, ill. több napot, hetet meghaladó időtartam.	Internetről, egyéb forrásból feldolgozás nélkül átvett anyag nem számít csoport, ill. projektmunkának.	Teljes értékű érdemjegy a naplóban.

**A tanulók teljesítményének értékelésekor az alábbi százalékhatárokat és minősítéseket alkalmazzuk, melyek átválthatók osztályzatra, eredményekre, lehetővé téve az intézmények közötti átjárhatóságot a gyermek részére.**

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítést adunk a tanulóknak.

A tanulók szóveges és/vagy százalékos értékelése, minősítése során a KRÉTA adminisztrációs, és elektronikus napló rendszereit használjuk. Az értékelés a hatályos jogszabályoknak megfelelően, a kerettantervi követelmények alapján megfogalmazott, a KRÉTA rendszerében rögzített, intézményi szinten egységes mondatbanki elemek beállításával, kiválasztásával történik.

A szóveges minősítés betűjelzéssel történik négyfokú skálán:

Kiválóan teljesített                      91-100%

Jól teljesített                                76-90%

Megfelelően teljesített                41-75%

Felzárkóztatásra szorul                0-40%

A szóveges értékelés formája:

A részletes, egységesen alkalmazott értékelés a kerettanterv követelményei alapján, az alsós munkaközösség által szintezett, a tanulókra jellemző mondatbanki elem kiválasztásával történik.

Az 1. évfolyam végén a gépi kitöltésre alkalmas tanügyi nyomtatványokat alkalmazunk. A tanulói törzslap és bizonyítvány pótlap elkészítése, nyomtatása a KRÉTA rendszer beépített szoftverével történik.

A tanulókról készült félévi és év végi minősítést, hivatalos pecséttel, aláírással (osztályfőnök, igazgató) hitelesített formátumban helyezzük a tanügyi dokumentumokba (bizonyítvány, törzslap).

Második évfolyamtól tanulóink teljesítményét ötfokú skálán értékeljük.

Százalékhatár	Minősítés	Érdemjegy, osztályzat
0 – 40%	felzárkóztatásra szorul	1 (elégtelen)
41 – 60%	gyenge	2 (elégséges)
61 – 75%	megfelelően teljesített	3 (közepes)
76 – 90%	jól teljesített	4 (jó)
91 – 100%	kiválóan teljesített	5 (jeles)

Adott tantárgyból a félév során vagy egész évben kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulónak a félévi illetve az év végi bizonyítványba jeles osztályzat helyett kitűnőt írunk.

Az etika, hit- és erkölcstan és a vállalkozási ismeretek tárgyak esetében a részt vett minősítést alkalmazuk.

A tanév végén alsó és felső tagozaton nevelőtestületi dicséret adható az alsós illetve felsős pedagógusok **egyhangú döntése** alapján azoknak a tanulóknak, akik a következő szempontrendszernek megfelelnek:

- példás magatartással és szorgalommal rendelkeznek,
- ezen kívül közösségért végzett munkájuk példaértékű,
- továbbá kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt értek el.

**Negyed és háromnegyed évben írásbeli tájékoztatót nyújtunk a szülő részére amennyiben a tanuló teljesítménye valamely tárgyból elmarad a tantervi minimumszinthez képest.**

### **4.3 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

**Elvek:**

- Az írásbeli és szóbeli feladatok kapcsolódjanak a témakörhöz.
- A tananyag elmélyítését, a gyakorlást szolgálják.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével kapnak a diákok házi feladatot.

- Alsó tagozaton az aznap feladott házi feladat megoldása a napköziben a „tanulási időben” (fél 3 és fél 4 között) történik, a tanulók életkorának megfelelő tanulási technikák alkalmazásával. A napi házi feladatot pénteken is a napköziben készítik el a tanulók. A tanulási idő alatt zajló szakkörök, iskolán belüli elfoglaltságok esetén szükséges a szülők tájékoztatása a megmaradt házi feladatról.

**Korlátok:**

- Hétvégére, szünetre nem adunk több házi feladatot, mint egyik óráról a következőre.
- Alsó tagozaton a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása együttesen legfeljebb 1 órát vegyen igénybe, felső tagozaton legfeljebb 2,5 órát.

**Házi feladat hiánya**Szóbeli:

- Hiánya (felelet, memoriter stb.) elégtelen a naplóba.

Írásbeli:

- Hiányát írásban jelezzük a szülőnek a KRÉTA rendszerben.
- Érdemjegyre feladott házi feladat hiánya elégtelen.
- A házi feladat hiányát a szorgalom értékelésénél vesszük figyelembe.

**4. 4 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése**

A tanulók magatartás és szorgalom osztályzatát az 1. évfolyamon félévkor és a tanítási év végén az osztálytanító és napközis nevelő határozza meg. A 2-8. évfolyamokon a tanuló magatartás és szorgalom osztályzatát az osztályfőnök a saját és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg, valamint a tanulók is véleményt alkothatnak önmagukról és egymásról. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A példás magatartás, szorgalom osztályzathoz a nevelők 2/3-ának támogatása szükséges. A félévi és az év végi osztályzatot a tájékoztatóba vagy az és a bizonyítványba be kell jegyezni.



**Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:**

*Példás (5) az a tanuló, aki:*

- a házirendet betartja; az iskola normáit iskolán belül és azon kívül is követi,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan – viselkedik,
- kötelességtudó, önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tiszteletudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- tiszteletben tartja társai tanuláshoz való jogát,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- nem hiányzott igazolatlanul és nincs igazolatlan kérése,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokú beírása.

*Jó (4) az a tanuló, aki:*

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik, *viselkedése agresszivitástól mentes,*
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- társaival, nevelőivel, felnőttekkel tiszteletudó,
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nem hiányzott igazolatlanul és nincs igazolatlan kérése ,
- maximum 2 szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve nincs osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokú beírása.

*Változó (3) az a tanuló, aki:*

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be (pl. igazolatlanul mulasztott),
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- nem hiányzott igazolatlanul és maximum 3 igazolatlan kérése van,
- *több szaktanári vagy osztályfőnöki intővel rendelkezik.*

*Rossz (2) az a tanuló, aki:*

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti (pl. több alkalommal igazolatlanul mulasztott),
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése közösséget romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- hiányzott igazolatlanul, vagy 3-nál több igazolatlan késése van,
- Négyénél több szaktanári intőt kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

**Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:**

*Példás (5) az a tanuló, aki:*

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, javít, nem ront egyik tantárgyból sem,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható; házi feladatait időben elvégzi, felszerelése hiánytalan,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

*Jó (4) az a tanuló, aki:*

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt; az előző félévhez képest maximum 1 tantárgyból ront, tantárgyi minimumot minden tantárgyból teljesíti,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- munkavégzése többnyire pontos, megbízható; házi feladatait többnyire időben elvégzi, felszerelése többnyire hiánytalan,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

*Változó (3) az a tanuló, akinek:*

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől; osztályzatait 2-nél több tárgyból is lerontja; vagy 1 tárgyból nem teljesíti a tantárgyi minimumot,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- önálló munkájában figyelmetlen, önként nem vállal feladatot,
- a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, rendetlen.

*Hanyag (2) az a tanuló, aki:*

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében; az előző félévhez képest 3-nál több tárgyból lerontja a jegyét, vagy legalább 2 tárgyból nem teljesíti a tantárgyi minimumot,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el,
- feladatait folyamatosan nem végzi el; felszerelése gyakran hiányos,
- az előírt követelményeknek nem, vagy csak minimális szinten felel meg,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.

#### **4.5 Jutalmazás szempontjai, formái**

Jutalomban részesül az a tanuló, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
  - folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
  - az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
  - iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
  - bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.
- Az iskolai jutalmazás formái:
    - Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
      - szaktanári dicséret,
      - napközis nevelői dicséret,
      - osztályfőnöki dicséret,
      - igazgatói dicséret.

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesíthetők. A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába, valamint a törzslapba és az e-naplóba is be kell vezetni.
- Jelvények: egy-egy feladat elvégzésekor, teljesítésekor a tanulócsoport vagy a tanuló jelvényt szerezhethet, melyet ettől kezdve viselhetnek. Ilyen jelvényt lehet szerezni például az innovációs napon vagy az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása után.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő és jeles eredményt elért tanulók oklevelet és/vagy könyvjutalványt kapnak.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók (1-3. helyezés) igazgatói dicséretben részesülnek. Igazgatói dicséretben részesülhetnek tanítói, szaktanári javaslat alapján a különleges teljesítményt nyújtó, a példa értékű közösségi munkát végző tanulók is.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

## **Iskolai díjak, kitüntetések**

### **A Herman Ottó Emlékérem**

A Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola nevelőtestülete és a Gyermekekért Alapítvány a kiemelkedő tanulmányi és közösségi munka elismerésére Herman Ottó Emlékérmét alapított 2005-ben. Az Emlékérem a Herman Ottó Általános Iskola legmagasabb, tanulók számára adományozható kitüntetése.

Az emlékérem azoknak a nyolcadikos tanulóinknak adományozható, akik több éven át kiemelkedő tanulmányi munkájukkal, közösségi tevékenységükkel példát mutattak iskolatársaiknak, tovább öregbítették iskolánk hírnevét. Évenként legfeljebb két emlékérem adományozható.

Az adományozásra javaslatot tehetnek:

- az iskola igazgatója,
- az iskola pedagógusai,
- az iskola Diákönkormányzata,
- az osztályközösségek.

A jelölő személyek, szervezetek egy főre tehetnek javaslatot. A jelöléshez rövid, legfeljebb egyoldalas indoklást kell mellékelni. Az indoklás nélkül beadott jelölés érvénytelen.

Az emlékérmét az Adományozó Bizottság döntése alapján az iskola igazgatója adományozza.

Az Adományozó Bizottság tagjai:

- az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesei,
- az osztályfőnöki munkaközösség által felkért két nem osztályfőnök kolléga.

Az emlékérem először 2005-ben, ezt követően évente adományozható.

Az adományozott emlékérmét, oklevelet és könyvjutalmat kap.

Az emlékérmét a tanévzáró ünnepségen az iskola igazgatója adja át.

Az emlékérem leírása: bronzból készült, 8 cm átmérőjű érem, melynek előlapján iskolánk névadójának, Herman Ottónak portréja és a „Herman Ottó Emlékérem” felirat látható. Az érem hátlapján iskolánk címere, az adományozás éve és az adományozott neve áll. Az emlékérmét Karácsony Zsolt szobrászművész tervezte.

### **DÖKI-díj**

Iskolánk diákönkormányzata 2009-ben alapította a díjat a több éven keresztül példaértékű közösségi munkát végző nyolcadikos tanulók számára.

DÖKI-díjat kaphat az a nyolcadik osztályos tanuló, aki:

- legalább két éven keresztül töltötte be az osztálytitkári tisztséget,
- rendszeresen részt vett az osztálytitkári megbeszéléseken, a DÖK által szervezett rendezvényeken,
- javaslataival, ötleteivel segítette az iskola DÖK életét, működését,
- aktívan részt vállalt a DÖK munkájában.

Egyéni elbírálás alapján olyan tanuló is megkaphatja ezt a díjat az osztályfőnök javaslatára, aki négy éven keresztül rendkívül kiemelkedő közösségi munkájával segíti az osztály és az iskola életének szervezését.

Az emlékérem először 2009-ben, ezt követően évente adományozható. Az adományozott díjat, oklevelet, tárgy- és könyvjutalmat kap.

A DÖKI-díjat a tanévzáró ünnepségen az iskola igazgatója adja át.

## Centenáriumi Egressy-díj

Iskolánk ötvenéves jubileumakor a nevelőtestület és az iskolát támogató baráti kör díjat alapított azok számára, akik különleges teljesítményükkel hozzájárultak az iskola fejlődéséhez, hírnevének öregbítéséhez. Centenáriumi évünkben, a 2011/2012. tanévben úgy döntöttünk, hogy fölelevenítjük e hagyományt, és újraalapítjuk a díjat.

A díjat azok a munkatársaink, partnereink kaphatják, akik kiemelkedő teljesítményükkel, innovációjukkal, támogatásukkal hozzájárulnak iskolánk fejlesztéséhez.

Évente legfeljebb három díj adományozható, de kivételes alkalmakkor ennél több díjat is odaítélhet az intézmény vezetése.

Az újraalapított díjat először 2012. június 13-án adtuk át öt tanárkollégánknak a Stefánia Palotában megrendezett centenáriumi gálaműsorunkon, majd 2012. június 20-án tanévzáró ünnepségünk keretében tizenhét, a centenáriumi ünnepségek megrendezését támogató szülőnek.

A díj leírása: tombakból (CuZn10) készült, 42,5 mm átmérőjű, 24,5 g súlyú, sima szélű, patinázott érem, melynek előlapján mottónk első része (Legyünk büszkék arra, amik voltunk), hátlapján mottónk második része (s igyekezzünk különbnek lenni annál, amik vagyunk.) található. Az érmet Szénási Erika tanárnő tervezte.

## Herman-gyűű

A Herman-gyűű iskolánk legmagasabb, munkatársak számára adományozható kitüntetése az iskolavezetés és közalkalmazotti tanács döntése alapján azon munkatársaink részére, akik életpályájukkal hozzájárultak iskolánk fejlődéséhez, és tevékenységükkel példát mutattak tanulóinknak, munkatársainknak, partnereinknek.

## A kreativitás díja

Díjazzuk a különlegesen egyedi házi feladat megoldásokat, projekteket, szorgalmi feladatokat, hagyományos és digitális alkotásokat, verseket, meséket, elbeszéléseket, prezentációkat. A feladatmegoldásokat nem csak érdemjegyekkel értékeljük. Mutassuk ki lelkesedésünket, és dicséretben is részesítsük azokat. Évközi kiemelkedően kreatív, újszerű feladatmegoldásokat, művészi alkotásokat ismerjük el szaktanári, illetve igazgatói dicséretekkel. Minden évben a Herman Ottó emlékéremmel és a Döki-díjjal együtt adjuk át tanévzáró ünnepélyünkön a kreativitás díját is.

## 4.6 Az elmarasztalás szempontjai, formái

- Elmarasztalásban lehet részesíteni azt a tanulót, aki:
  - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
  - a tanulói házirend előírásait megszegi,
  - igazolatlanul mulaszt,
  - bármely módon árt az iskola jó hírnevének.
- Az iskolai elmarasztalás formái:
  - szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás,
  - napközis nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás,
  - osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás,
  - igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás,
  - tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

Az iskolai elmarasztalás kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## 5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát a jogszabályban meghatározottak szerint mérjük.

Az év eleji és az év végi mérések elemei megegyeznek. Az eredmények elemzésekor a tanulók önmagukhoz képest elért fejlődését értékeljük.

Az iskola eredményeit a NEFIT felmérési rendszerben megjelölt értékekkel hasonlítjuk össze.

### NETFIT mérés

A mérés eredményeit a NETFIT rendszer informatikai adatbázis-kezelő rendszer rögzítjük. A felmérés eredményeit a testnevelő kollégák értékelik ki. Az adatlapok alapján határozható meg a fizikai fejlesztés területeinek iránya. Felső tagozaton NETFIT országos mérést végzünk tavasszal.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

Mérések elvégzését, adatok rögzítését és elküldését, a visszaküldött anyag értékelését, a fejlesztésre szoruló tanulók kiszűrését, és a megfelelő fejlesztés biztosítását a testnevelők végzik.

## 6. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészség a mindennapi élet erőforrása, ennek érdekében iskolánk minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Olyan magatartásformákat, szokásokat szeretnénk kialakítani és rögzíteni tanulóinkban, melyekkel elősegítjük egészséges életvitelüket, egészségi állapotuk megőrzését, javítását.

Környezetünk jelentősen befolyásolja életminőségünket mind makró, mind mikro szinten. Ezért kiemelt figyelmet fordítunk nevelő-oktató munkánk során:

- a környezettudatos magatartás, valamint a tudatos fogyasztási szokások és magatartásformák kialakítására,
- az esztétikus iskolakörnyezet megteremtésére,
- a természeti értékek megismerésére és megbecsülésére.

## 7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

### 7.1 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét, így a pedagógiai programban foglalt teljes iskolai tevékenységrendszer.

#### Az iskolai gyermekvédelem kiemelt feladatai:

- Tényfeltáró gyermekvédelmi eljárások:
  - veszélyeztetett tanulók felmérése, nyilvántartása,
  - a hátrányos és a veszélyeztetett helyzet okainak feltárása,
  - osztálynaplók speciális vizsgálata a veszélyeztetett gyermekeknél (tanulmányi eredmény hirtelen romlása, hiányzás, túlkorosság).
- Kapcsolattartás a családdal:
  - személyes beszélgetések a diákokkal, szülőkkel,
  - fogadóóra, szülői értekezlet,
  - iskolai programok,
  - szükség esetén családlátogatás.
- Szervezeti lépések:
  - az iskolavezetés, a kollégák bevonása a problémák megoldásába,
  - esetjelzés a megfelelő intézmények felé (Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ, rendőrség),
  - tanulószoba, napközi biztosítása,
  - kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel, iskolapszichológussal,



- kapcsolattartás a szociális munkással, Pedagógiai Szakszolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, Család- és Gyermekjóléti Központtal, Gyámhivatallal, Ifjúsági Irodával, kortárs segítőcsoportokkal.
- Pedagógiai eljárások:
  - közösségi szabadidős tevékenységek szervezése,
  - nyári táborok szervezése,
  - egészséges életmódra nevelés (egészséges táplálkozás, sport, drogprevenció),
  - gyermekjogi, diákjogi információkhoz való juttatás a diákönkormányzat segítségével.
- Anyagi támogatások:
  - önkormányzat anyagi támogatásának igénylését segítő intézkedések (étkezési támogatás, eseti és rendszeres nevelési segély kérésének lehetősége),
  - a Herman Hozzájárul a Holnaphoz programunk keretében minden karácsonykor adománygyűjtést szervezünk a rászoruló családok részére,
  - ösztöndíjak felkutatása.
- Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja a tevékenységért felelős intézményvezető-helyettessel és az iskolai szociális munkással szoros kapcsolatban.

Fogadóóráinak időpontját (a gyermekek és a szülők számára) az éves munkaterv tartalmazza, mely időpontokról az érintettek tájékoztatást kapnak.

## **7.2 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

A szociális hátrányok kiszűrését az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős együttesen végzi. A hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség fogalmát a Gyermekvédelmi törvény határozza meg.

**„67/A. §— (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:**

- a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról

megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) — a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

(3) A gyámhatóság a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság elbírálásával egyidejűleg kérelemre - külön döntésben, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultsággal egyező időtartamra - megállapítja a gyermek, nagykorúvá vált gyermek hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetének fennállását.

**5. § n) —** veszélyeztetettség: olyan - a gyermek vagy más személy által tanúsított - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza."

### **A hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:**

- kapcsolat felvétele a megfelelő szakszolgálati intézménnyel (például Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ),
- tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
- étkezési kedvezmények biztosítása jogszabályi előírások alapján,
- pályázatokon való részvétel a tanulók költségeinek enyhítésére,
- egyéni képességfejlesztés (tehetséggondozás, felzárkóztatás),
- reggeli és esti ügyeletek megszervezése,
- napközi és tanulószobai foglalkozások szervezése,
- egészséges életmódra nevelés (mentálhigiénias feladatok, sportolás, helyes étkezés),
- drog- és bűnmegelőzés,
- szabadidős programok szervezése.

## **8. Az egyes tárgyak helyi tantervei**

Az egyes tantárgyak cél – tananyag – követelmény rendszere (Helyi tanterv)