

Április végén fejeződött be a Microsoft Partners in Learning program keretében a Magyarországon először meghirdetett iskolavezetést támogató program, a PiL for Schools. Az ötven, az innovációban élenjáró hazai általános és középiskola meghívásával zajló intézményfejlesztő programban a zuglói Herman Ottó Általános Iskola is részt vett. A tapasztalatokról és azok további hasznosításáról az intézmény igazgatóját, **Tószegi Attilát** kérdeztük.

Mit jelent az Önök intézményében az innováció?

T. A.: A világ folyamatosan változik, és mi keressük az adott időszakban a legjobb eszközöket. Meghatározunk konkrét területeket, amelyeken szeretnénk továbblépni, megszabjuk az irányt, ami felé haladni akarunk, legyen az kompetenciaalapú oktatás, tehetséggondozás vagy IKT-stratégia. Ehhez kitalálunk megvalósítási ötleteket, új fejlesztéseket hozunk létre, esetleg kapacitás híján átvesszük a bevált eljárásokat más szervezetektől. Ezeket aztán beépítjük munkatervünkbe, stratégiai dokumentumainkba, majd a következő 1-2-3 évben a következetesen megvalósítjuk és elterjesztjük. Ha pedig elértük az általunk kitűzött célokat, értékeljük a projektet, és döntünk a folytatásról, a következő innovációról. Az iskola olyan, mint az élet, azaz egy folyamat. Időről időre elérkezünk egy állomásra, aztán továbbindulunk a következő felé. Véleményem szerint az is innováció, ha erre egy szervezet rájön. Nálunk a Hermanban van egy közösen választott jelmondat, aminek szeretünk megfelelni:



legyünk büszkék arra, amik voltunk, és igyekezzünk különbnek lenni annál, amik vagyunk! Vagyis ami jó volt, azt megtartjuk, és elért eredményeinkre építve tudatosan törekszünk a fejlődésre. A kettő találkozási pontja adja meg az innovációnak a vetületét, és ott innoválunk, ahol kell. Ez vonatkozhat az oktatás-nevelés bármelyik területére, hiszen az innováció egy szemlélet, egy gondolkodásmód.

Mit jelent az Önök intézményében az innováció?

T. A.: Az intézményvezetőn sok múlik – akár akarja, akár nem. A vezetés



a motor: meghatározó a habitusa, szemlélete, viselkedésmódja. Bizonyos dolgokat neki kell ösztönöznie. Figyelnie kell az irányokat, amik alakítják az oktatási környezetet, olvasnia kell a szakirodalmat, tudatos szervezetfejlesztést kell folytatnia. A fejlesztőcsapatban a vezetőnek mindig benne kell lennie és meg kell találnia a teret, hogy mindenki azt csinálja, amit szeret, és legjobban tud.

Mit jelent az Önök intézményében az innováció?

T. A.: Az iskola működésének kell egységesnek lennie, erős csapattal, jó osztály- és tanári közösségekkel lehet eredményeket elérni. Ezért is kezdem én mindig a közösségépítéssel. Kilenc éve vezetem az intézményt, ez idő alatt sikerült organikus szervezetet kialakítani, ahol mindenkit bevonunk a tervezésbe: közösen határozzuk el, hogy hová szeretnénk eljutni. Az adott időszakra megfogalmazzuk és megosztjuk a feladatokat – érdeklődés és készségek szerint –, majd mindenki a lehető legmagasabb szinten elvégzi a munkáját. Az innováció is így működik: akit érdekel

Példaértékű intézmények

A hazai PiL for Schools programba olyan példaértékű intézmények kaptak meghívást, amelyek felismerték az oktatás megújításának szükségességét, és nap mint nap tesznek is ezért. A Microsoft innovációs modelljét alapul véve a nemzetközi háttéranyagok és a gyakorlatban már kipróbált koncepciókra építve a kezdeményezés – a stratégiai tervezés során megfogalmazott célok elérése és a fejlesztendő területek meghatározása terén – abban igyekezett segíteni, hogy az iskolák valódi 21. századi tanulási és munkakörnyezetet alakíthassanak ki, hatékonyan integrálják a korszerű technológiákat az intézményvezetés, a tanítás-tanulás és a kommunikáció területén.

a fejlesztés, megtanulja, csinálja, és amikor már van eredmény, tovább adja intézményen belül. Lényeges, hogy olyan formát találjunk mindehhez, amit a kollégák 100%-ban be tudnak vállalni az idejükbe, energiájukba, gondolkodásmódjukba.

MI Az elmúlt tanévben talán a szokásosnál is leterheltebbek voltak az iskolák. Hogyan sikerült egy teljesen új, Magyarországon első alkalommal indított programra időt szakítania?

T. A.: A PiL for Schools program nagyon jó időszakban „kapott el minket”. Az induláskor, a 2011/2012-es tanévben százéves lett iskolánk. Eljött az ideje annak, hogy lezárjunk valamit és egy újat kezdünk, amihez rengeteg impulzust adott ez a program. A másik hatás „kívülről jött”, új pedagógiai programot kellett készítenünk. A Microsoft meghívása a korábbi eredményeink elismerése mellett megtiszteltetést és presztízszt is jelentett számunkra. Nálunk alapvetően, hogy ne vállaljuk túl magunkat. Intézményvezetőként mindig azt tartom szem előtt, hogyan hasznosulhat egy új kezdeményezés az iskolában: ha beleillik a profilunkba, akkor maximálisan odatesszük magunkat, ha nem, akkor bele sem vágunk. Már a program elején egyértelmű volt, hogy ez egy kincsesbánya, amiből csak profitálhatunk, és számtalan olyan eleme van, amit beépíthetünk a tevékenységünkbe. Mivel a program elsődlegesen az intézményvezetést célozta meg, egyértelmű volt, hogy én csinálom végig a kurzust, és adom át az itt kapott ismereteket a kollégáknak. Minden webináriumot végigjegyzetem. Letöltöttem és megmutattam az anyagokat a kollégáknak. Megbeszéléseinken közösen dolgoztuk fel a kapott információkat. Már a tanévnyitó értekezletünkön elkezdtük együtt megfogalmazni jövőképünket és stratégiai dokumentumainkat. A program éppen ezekre a folyamatokra erősített rá.



MI Milyen elvárásai voltak induláskor?

T. A.: Már a kilencvenes évek közepétől élenjártunk az IKT-alkalmazások területén. Segítségünkkel kiszélesítettük az oktatást az osztályterem falain túlra, a frontális helyett még a tantestületi értekezleten is a kooperatív csoportmunkát használjuk. A programtól még több új módszert reméltem, hogy még több helyzetre tudjunk reagálni, és megtanuljunk olyan alkalmazásokat, amiket eddig nem ismertünk. Olyan szoftvereket, ötleteket vártam a meglévő programcsomagok alapján, amikkel versenyelőnyre tehetünk szert, és olyat csinálhatunk megint, amit mások még nem, ugyanis szeretünk új utakat megismerni, és egy lépéssel előre járni, mint a többiek

MI Miben segítette munkájukat a képzés?

T. A.: A programtól nagyon jó sémát kaptunk. Nemcsak megerősített benünket abban, hogy jó, amit elkezdtünk, hanem rendszerbe is foglalta mindazt, amit eddig csináltunk. Rengeteg új dolgot is tanultunk, melyeket beépítettük a legfontosabb munkáinkba, pedagógiai programunkba és a helyi tantervekbe is. A 21. századi készségek, az úgynevezett 4K (kreativitás, kritikai gondolkodás, kollaboráció és kommunikáció) fejlesztésének fontosságát minden kollégám megértette. Sikerként könyvelem el, hogy mindannyian át-



vették és a lételemünk lett ez a fajta pedagógiai gondolkodás. Nagyon sok elemére a kooperatív módszerek miatt eddig is figyeltünk, a problémamegoldás, a kommunikáció és az együttműködés jelszó volt az iskolában, ezeket most megerősítjük, a következő időszakban pedig a kreativitás és innováció lesz a kulcsszó. Tartottunk kreatív napokat a gyerekeknek, kreatív innovatív napokat a tanároknak, ahol a programban megismert szoftverek használatát és a 2. félévben bevezetett Office 365 szolgáltatás-csomag alkalmazási lehetőségeit mutattam be.

MI Az innováció soha véget nem érő folyamat. A PiL for Schools program zárását követően hogyan tartható fenn a fejlődés?

T. A.: A most befejeződött kurzust egyfajta nulladik évnek tekintem, a következő 3-4 évben a megszerzett ismereteket, segédanyagokat, módszereket fogjuk alkalmazni. Rajtunk múlik, hogy mindezt mire használjuk, és hogyan profitálunk belőle. •

TK

A PiL for Schools program anyagai és a közreműködő intézmények innovációs bemutatói a PiL Network közösségi felületen érhetők el:

<http://www.pil-network.com>

Várjuk Önt a nemrég indult Microsoft Tanári Facebook oldalunkon is a www.facebook.com/microsofttanari címen! Látogasson meg, ha érdeklik a kipróbált ötletek, újdonságok, ha kíváncsi mindazokra a lehetőségekre, eszközökre és technológiákra, melyek hatékonyá teszik a tanítást, tanulást – bárhol és bármikor!